

Integrazione al Regolamento di valutazione ai sensi della Ordinanza del 16/05/2020
Regolamento di valutazione per le attività di DaD

SOMMARIO

1. Premessa
2. Presupposti teorici
3. Criteri di valutazione dell'apprendimento
4. Rubrica di valutazione dell'apprendimento
5. Criteri di valutazione della modalità di partecipazione alla DaD (comportamento)
6. Rubrica di valutazione della modalità di partecipazione alla DaD (comportamento)
7. VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI- tabella 1
8. VALUTAZIONE FINALE DEL COMPORTAMENTO – tabella 2 (primaria) tabella 3 (secondaria)
9. Integrazione al regolamento “Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di Istruzione”-

1. PREMESSA

L'emergenza sanitaria che stiamo vivendo richiede il potenziamento della nostra capacità di far fronte in maniera positiva a eventi traumatici, di riorganizzare positivamente la vita dinanzi alle difficoltà, di *ricostruirci* restando sensibili alle opportunità positive che la vita offre, in una parola: ad essere resilienti!

Oggi, l'obbligo del ricorso alla didattica a distanza (DaD) chiede alla Scuola di procedere comunque alla valutazione degli apprendimenti. **L'impianto valutativo in essere nella nostra scuola orientata verso una valutazione formativa inclusiva, regge anche nella fase emergenziale della DaD.** Il regolamento sulla valutazione deliberato in uno al POFT 2019-2022 rimane il documento principale al quale far riferimento.

E' necessario tuttavia declinare i descrittori alla specificità delle aree di osservazione della DaD e riformulare i giudizi relativi alla valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento tenendo presente l'O.M. del 16 Maggio 2020.

2. PRESUPPOSTI TEORICI

La valutazione non è la media algebrica dei voti assegnati alle prove di verifica. Con le prove di verifica si rileva il livello di conoscenza di un particolare argomento, o il livello prestazionale di una competenza. Con la valutazione, invece, si giudica un *processo di apprendimento*. Nella valutazione sommativa o finale si tiene conto della coerenza tra scelte progettuali, contenuti e metodi con gli obiettivi dell'azione formativa. Nella valutazione in itinere si monitora la dinamica dell'azione formativa, per avere informazioni puntuali in grado di permettere la taratura e/o la contestualizzazione della azione stessa. **La valutazione, quindi, ha sempre un valore formativo.**

3. CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO NELLA DaD

- a. Gli elementi da valutare continuano a fare riferimento in generale agli obiettivi programmati ad inizio d'anno ma, dalla data di sospensione delle attività in presenza, si terrà conto della progettazione revisionata per la DaD e delle metodologie utilizzate.
- b. La mancata partecipazione alle attività di DaD se non debitamente motivata, influirà in questa fase sulla valutazione “implicita”, cioè quella basata sulla validazione del processo di apprendimento in merito ad impegno, serietà nello studio, crescita culturale, partecipazione critica, restituzione della consegna entro i termini indicati dalla stessa, interazione docente-alunno.

- c. Le verifiche non possono limitarsi a rappresentare un definitivo stato di fatto, poiché hanno lo scopo di accertare in un dato momento il possesso di particolari conoscenze o abilità in vista di un eventuale e auspicabile recupero o, nei casi positivi, di un ulteriore incremento.
- d. Ai fini valutativi saranno privilegiate le verifiche orali rispetto a quelle scritte.

4. RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO NELLA DaD

La rubrica non è solo uno strumento ma è anche, e soprattutto, un approccio alla valutazione che la vede come opportunità di apprendimento, che consente di formulare un giudizio analitico sull'apprendimento dello studente e di fornire allo stesso un feedback altrettanto analitico che gli consenta di identificare le eventuali criticità del proprio elaborato e sulle quali lavorare per un miglioramento. Una rubrica non fornisce allo studente un feedback sintetico (un voto o un giudizio tipo *buono, o da migliorare*) ma indica in modo preciso quali siano gli aspetti da migliorare. È importante un giusto bilanciamento fra verifiche basate su aspetti quantitativi e qualitativi.

La rubrica di valutazione accompagna l'azione del docente PRIMA di PROCEDERE ALLA VALUTAZIONE FINALE CHE RIMANE UN ATTO COLLEGIALE

Vengono considerate 3 dimensioni di apprendimento:

- **DIMENSIONE PARTECIPATIVA**
- **DIMENSIONE COMUNICATIVA**
- **DIMENSIONE DELL'AZIONE**

5. RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA DaD

INDICATORI	Livelli di padronanza						
	Non rilevati per assenza NR	Insuff. 1-5	Suff 6	Buono 7	Distinto 8	Ottimo 9	Eccellente 10
Area della Partecipazione							
Partecipa alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone, contribuendo in modo originale e personale, nel rispetto delle regole e promuovendo un clima sereno.							
Mostra puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati							
Manifesta una collaborazione costruttiva alle attività proposte, con i docenti, singolarmente, in coppia o in gruppo							
Area della Comunicazione							
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono)							

Possiede le conoscenze appropriate alla comprensione della realtà ed all'intervento in essa							
Manifesta una corretta padronanza dei linguaggi specifici delle diverse discipline							
Argomenta e motiva le proprie idee/opinioni, commenta i risultati di un'indagine o di un modello							
Area dell'azione reale							
Comprende la consegna, interpreta correttamente la situazione problematica ed elabora un piano di ricerca dei dati per la realizzazione del compito							
Ricerca le informazioni secondo attendibilità delle fonti, completezza e coerenza, interpreta testi di differente tipologia e li seleziona in relazione al compito							
Documenta quanto acquisito e prodotto utilizzando correttamente strumenti e tecnologie adeguate, trovando soluzioni a problemi tecnici							
Utilizza le risorse digitali e della rete in modo efficace e costruttivo anche nella realizzazione di prodotti.							

6. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ IN DaD (COMPORAMENTO).

In assenza di attività in presenza, l'unica valutazione possibile è il comportamento dello studente assunto nella esecuzione delle attività di didattica a distanza, tenuto conto dei possibili disagi e delle difficoltà derivanti dal funzionamento delle connessioni internet e dal possesso di varie tipologie di device. Sappiamo che a volte in una famiglia vi è un solo PC per tutti i componenti. Pertanto, **il significato di comportamento in DaD è omologabile alla modalità di partecipazione dello studente alle attività della DaD.** La DaD, infatti, prevede l'attiva partecipazione dello studente nel seguire le lezioni, nel presentare le consegne, nel rispettare i tempi di consegna, nello svolgere in autonomia i compiti assegnati. Si tratta di osservare il comportamento dello studente all'interno del nuovo ambiente di apprendimento digitale realizzato attraverso collegamenti diretti o indiretti, immediati o differiti, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; attraverso la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, attraverso l'interazione su sistemi e *app* interattive educative digitali. Pertanto, gli indicatori di valutazione sono:

- **RESPONSABILITA'**
- **AUTONOMIA**
- **COMUNICAZIONE E SOCIALIZZAZIONE**
- **CITTADINANZA (E RISPETTO DELLE REGOLE)**

Resta inteso che il voto di comportamento va assegnato dal Consiglio di Classe.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ IN DaD (COMPORAMENTO).

Valutazione	Descrittore
OTTIMO 9-10	Partecipa attivamente alle attività di DaD e rispetta i tempi di consegna dei compiti assegnati. L'alunno, spontaneamente, è sempre e costantemente disponibile nel mettere a disposizione e condividere il materiale da lui reperito o elaborato. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. sempre e puntualmente, assolve in modo attivo e responsabile alle attività concordate. L'alunno è sempre disponibile al confronto, spontaneamente chiede aiuto e lo offre. Svolge autonomamente approfondimenti. Non ha mai fatto uso improprio dei mezzi digitali utilizzati per la DaD.
DISTINTO 8-9	Partecipa attivamente alle attività di DaD e rispetta i tempi di consegna dei compiti assegnati. L' alunno è sempre e costantemente disponibile nel mettere a disposizione e condividere il materiale da lui reperito o elaborato. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Assolve in modo attivo e responsabile alle attività concordate. L'alunno è sempre disponibile al confronto, spontaneamente chiede aiuto. Svolge anche autonomamente approfondimenti. Non ha mai fatto uso improprio dei mezzi digitali utilizzati per la DaD.
BUONO 7-8	Partecipa alle attività di DaD. Consegna i compiti assegnati a volte senza ulteriore controllo. Con opportuni solleciti l'alunno mette a disposizione il materiale da lui reperito o elaborato. L'alunno, stimolato interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. L'alunno, solo se sollecitato, assolve in modo quasi sempre regolare e abbastanza responsabile alle attività concordate. L'alunno è abbastanza disponibile al confronto, se sollecitato chiede e offre aiuto. Non ha mai fatto uso improprio dei mezzi digitali utilizzati per la DaD.
SUFFICIENTE 6-7	Segue con interesse altalenante gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna come può. Partecipa alle attività di DaD, con particolare riferimento alle discipline di maggiore interesse. Non ha mai fatto uso improprio dei mezzi digitali utilizzati per la DaD.
INSUFFICIENTE	Segue con interesse altalenante gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna come può. Partecipa alle attività di DaD, ma non in modo costante. Mai o molto raramente l'alunno condivide il materiale da lui reperito o elaborato. L'alunno mai o molto raramente partecipa alle attività e manifesta le proprie idee. L'alunno, anche se sollecitato, non assolve o comunque, solo raramente, alle attività scolastiche. L'alunno, anche se sollecitato non è mai, o comunque lo è molto raramente, disponibile al confronto, a dare e ricevere aiuto.

7- VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

Per la formulazione della valutazione al termine dell'anno scolastico 2019-2020 e per l'ammissione all'anno scolastico successivo o al successivo grado d'istruzione, ai sensi della nota dipartimentale 17 marzo 2020 n. 388 e dell'ordinanza n.9 del 16 maggio 2020 i team docenti ed i consigli di classe devono tener conto:

- della regolarità della frequenza alle attività didattiche in presenza
- della regolarità della frequenza alle attività didattiche a distanza, considerando eventuali oggettive difficoltà degli alunni legate all'indisponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero di connettività di rete
- della rimodulazione della progettazione didattica operata a seguito della sospensione dell'attività didattica in presenza e dell'avvio dell'attività didattica a distanza (DAD);
- dell'attività didattica effettivamente svolta in presenza e a distanza
- degli elementi di valutazione sommativa e formativa disponibili

Per la valutazione sommativa riferita alle discipline si fa riferimento al vigente regolamento di valutazione; per la valutazione formativa con particolare riferimento alle attività didattiche a distanza si fa riferimento alla griglia di osservazione condivisa con i consigli di classe ed interclasse, di cui alla circolare n. 236 del 03/04/2020.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline. Gli insegnanti titolari della classe e il consiglio di classe predispongono il

piano di apprendimento individualizzato (PAI) da allegare al documento di valutazione, fatta eccezione per gli alunni delle classi quinta primaria e terza media secondaria per i quali la presenza di eventuali lacune è rilevabile dal giudizio complessivo, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Il PAI (piano di apprendimento individualizzato) andrà a confluire nel PIA (piano di integrazione degli apprendimenti, ossia al piano di recupero che sarà messo in campo a partire dal 1 Settembre 2020, secondo quanto disposto dalla O.M.11 del 16/05/2020 art. 6.

Al termine della quinta classe di scuola primaria e al termine del primo ciclo d'istruzione, il documento di valutazione e la certificazione delle competenze saranno consegnati alla famiglia degli alunni. La certificazione delle competenze, per l'anno scolastico 2019/2020, non sarà integrata dalla descrizione dei livelli di italiano, di matematica e di inglese a cura dell'Invalsi.

Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla Didattica a Distanza, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con **motivazione espressa all'unanimità**, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

L'attribuzione del voto finale di profitto, considerati tutti i suddetti elementi di valutazione, sarà formulata secondo la seguente griglia di sintesi.

Tabella n. 1 –valutazione del profitto (attività didattiche in presenza e a distanza)

Voto	Descrittore	Descrittore DAD	Livello competenze
4	L'alunno presenta lacune gravi nelle conoscenze degli argomenti richiesti e non possiede le abilità necessarie per svolgere semplici compiti assegnati. Si esprime con grande difficoltà.	L'alunno partecipa molto saltuariamente alla attività proposte; è poco disponibile alla collaborazione; interagisce poco in video conferenza e/o in video chiamata; raramente utilizza i materiali forniti svolgendo semplici compiti.	Non adeguato
5	L'alunno conosce parzialmente gli argomenti richiesti, possiede un limitato bagaglio di competenze. Si esprime con un linguaggio elementare e non sempre corretto. Riesce a svolgere i lavori solo se guidato.	L'alunno non sempre partecipa alla attività proposte; è poco disponibile alla collaborazione; si esprime con un linguaggio elementare; solo occasionalmente utilizza i materiali forniti svolgendo semplici compiti.	
6	L'alunno conosce e comprende gli argomenti essenziali e riesce a compiere semplici applicazioni degli stessi, ma solo in contesti noti. Si esprime con un linguaggio molto semplice.	L'alunno partecipa alla attività proposte; è disponibile alla collaborazione; interagisce rispettando il contesto, esprimendosi in modo semplice; utilizza i materiali forniti svolgendo semplici compiti.	Adeguato (base)
7	L'alunno conosce gli argomenti trattati, ha acquisito un discreto livello di competenze e le applica in modo autonomo in contesti	L'alunno partecipa alla attività proposte ed effettua le riconsegne con impegno e puntualità; è disponibile alla collaborazione; interagisce rispettando il contesto, esprimendosi in modo chiaro;	Intermedio

	noti. Si esprime in modo semplice, ma chiaro.	utilizza i dati e le fonti dimostrando competenze logico-deduttive, di analisi e di sintesi, anche con contributi personali.	
8	L'alunno conosce in modo completo e abbastanza approfondito gli argomenti trattati, ha acquisito un buon grado di competenze. Si esprime con linguaggio chiaro e preciso e riesce a trasferire e collegare quanto appreso.		
9	L'alunno ha conseguito una piena conoscenza degli argomenti di studio e un buon grado di competenze che sa organizzare e utilizzare autonomamente e correttamente anche in contesti non noti. Utilizza un linguaggio appropriato.	L'alunno partecipa alla attività proposte ed effettua le riconsegne con impegno e puntualità costanti; è attivamente disponibile alla collaborazione; interagisce rispettando il contesto, esprimendosi in modo chiaro e completo, motivando le proprie idee; utilizza i dati e le fonti dimostrando competenze logico-deduttive, di analisi e di sintesi, contribuendo in modo originale e personale.	Avanzato
10	L'alunno possiede competenze complete e mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, che si esprimono anche con autonomia di giudizio e di valutazione in ogni ambito. Utilizza un linguaggio ricco ed appropriato.		

8- Valutazione del COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

La specificità dell'anno scolastico, impone una revisione dei descrittori da calibrare al comportamento assunto nel corso della DaD.

Seguono tabelle di riferimento

Tabella n. 2 – Valutazione del comportamento scuola primaria (attività didattiche in presenza e a distanza)

Giudizio	Descrittore
Ottimo	Ascolta ed interviene in modo corretto e consapevole; dimostra interesse costante e curioso verso le attività proposte e vi partecipa in modo attivo, produttivo e creativo. È consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. È sempre autonomo Si organizza mediante una gestione efficace dei tempi e delle risorse individuali e del gruppo. Rispetta sempre i tempi stabiliti. Cura molto lo svolgimento dei compiti. Si relaziona e collabora in modo costruttivo con i compagni e gli adulti. È capace di esprimersi e di comprendere punti di vista diversi: negozia in situazioni di conflitto. Rispetta pienamente se

	<p>stesso e gli altri; accetta consapevolmente “la diversità”; rispetta in modo scrupoloso le regole, il proprio materiale e quello altrui. Riconosce i valori di cittadinanza e convivenza Civile. Frequenta con assiduità e rispetta gli orari. Utilizza gli strumenti digitali responsabilmente, rispetta pienamente le norme che regolano la partecipazione alle attività di DAD, effettua le riconsegne in modo coerente e puntuale e organizza il proprio lavoro in modo autonomo partecipativo e costruttivo</p>
Distinto	<p>Ascolta ed interviene in modo adeguato. Dimostra interesse verso le attività proposte e vi partecipa in modo regolare e consapevole. È consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. Organizza tempo e informazioni in modo abbastanza efficace. I tempi di esecuzione rispettano le richieste. È accurato nello svolgimento dei compiti. Si relaziona positivamente con i compagni e gli adulti. È disponibile a collaborare con gli altri senza sollecitazioni. Rispetta abitualmente gli altri, le regole, il proprio materiale e quello altrui; accetta adeguatamente “la diversità”. Riconosce i valori di cittadinanza e convivenza civile. Frequenta con assiduità e rispetta gli orari. Utilizza gli strumenti digitali in modo responsabile e rispetta le norme che regolano la partecipazione alle attività di DAD, effettua le riconsegne regolarmente e organizza il proprio lavoro in modo autonomo e partecipativo.</p>
Buono	<p>Ascolta ed interviene in modo abbastanza adeguato; segue le attività proposte con un discreto interesse e partecipa in modo a volte superficiale. È abbastanza consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. Rispetta quasi sempre i tempi di esecuzione. Organizza tempo e informazioni in modo non sempre adeguato. Si relaziona in modo abbastanza corretto con i compagni e gli adulti. È generalmente disponibile a collaborare con gli altri. A volte dimostra atteggiamenti non corretti verso i compagni e gli adulti. Non sempre rispetta le regole, il proprio materiale e quello altrui. Frequenta regolarmente le lezioni e rispetta gli orari. Utilizza gli strumenti digitali in modo opportuno e rispetta le norme che regolano la partecipazione alle attività di DAD, effettua le riconsegne con regolarità e se guidato opportunamente è in grado organizzare il proprio lavoro.</p>
Sufficiente	<p>Segue le attività proposte saltuariamente con poco interesse ed interviene in modo non appropriato. Non è ancora/sempre consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. Necessita di tempo e aiuto per il completamento del lavoro. I tempi di esecuzione non risultano adeguati. Non sempre cura lo svolgimento dei compiti. Si relaziona con i compagni e gli adulti in modo non sempre adeguato. Non è sempre in grado di esprimersi e di comprendere punti di vista diversi; deve essere guidato nella gestione dei conflitti. Non sempre si adegua a quanto riportato nel regolamento disciplinare. Va sollecitato al rispetto degli altri, delle regole. Ha scarsa cura di ambienti, materiali e attrezzature. Non è sempre puntuale nello svolgimento del lavoro scolastico. Frequenta le lezioni ma non sempre rispetta gli orari. Occasionalmente utilizza gli strumenti digitali in modo adeguato e talvolta non dispone dei materiali di lavoro, generalmente rispetta le norme che regolano la partecipazione alle attività di DAD, effettua le riconsegne in modo selettivo e solo se sollecitato e guidato, svolge alcune delle attività proposte.</p>
Non sufficiente	<p>Ha tempi di ascolto molto brevi. Non chiede chiarimenti. I suoi interventi devono essere sollecitati oppure sono poco pertinenti. Non partecipa alle attività scolastiche ed ostacola il regolare svolgimento delle lezioni. Non si impegna e dimostra costante negligenza. Non è autonomo nell’organizzazione del lavoro. Si relaziona con i compagni e gli adulti in modo non adeguato. Deve essere guidato nella gestione dei conflitti e spesso tende a crearli. Ha molte difficoltà a rispettare le regole. Assume comportamenti molto scorretti verso i compagni e gli adulti. Non dispone spesso dei materiali richiesti. Non svolge le consegne. Frequenta in modo saltuario e non rispetta gli orari. Non utilizza gli strumenti digitali in modo adeguato, solo saltuariamente dispone dei materiali di lavoro e spesso non rispetta le norme che regolano la partecipazione alle attività di DAD, seppur sollecitato e guidato, non svolge molte delle attività proposte .</p>

Valutazione del COMPORTAMENTO – scuola secondaria di primo grado (attività didattiche in presenza e a distanza)

Tabella n. 3

Giudizio	Descrittore
Ottimo	Segue le attività con interesse; interviene in maniera pertinente; contribuisce in maniera costruttiva alla vita della classe. Si impegna in modo proficuo ed esegue i compiti affidati con costanza e scrupolo. Si relaziona positivamente con i compagni e gli adulti. E' disponibile a collaborare con gli altri. L'alunno frequenta in maniera assidua; giustifica regolarmente. Rispetta le norme che regolano la vita scolastica, i compagni, tutto il personale; ha cura degli ambienti e delle attrezzature. Utilizza gli strumenti digitali responsabilmente, rispetta pienamente le norme che regolano la partecipazione alle attività di DAD, effettua le riconsegne in modo coerente e puntuale e organizza il proprio lavoro in modo autonomo partecipativo e costruttivo
Buono	Segue le attività in maniera abbastanza pertinente. Si impegna in classe ed esegue i compiti affidati, contribuisce in maniera positiva alla vita della classe. Si relaziona in modo abbastanza corretto con i compagni e gli adulti. Non sempre è disponibile a collaborare con gli altri. L'alunno frequenta in maniera regolare; giustifica regolarmente; rispetta le norme che regolano la vita scolastica, i compagni, tutto il personale; ha cura dell'ambiente scolastico. Utilizza gli strumenti digitali in modo responsabile e rispetta le norme che regolano la partecipazione alle attività di DAD, effettua le riconsegne regolarmente e organizza il proprio lavoro in modo autonomo e partecipativo.
Discreto	Partecipa alle attività ma non sempre interviene in maniera pertinente e non sempre contribuisce in maniera positiva alla vita della classe. Si impegna in classe ma non esegue in maniera costante i compiti affidati. Si relaziona con i compagni e gli adulti in modo non sempre adeguato. Non sempre è in grado di esprimersi e di comprendere punti di vista diversi; deve essere guidato nella gestione dei conflitti. L'alunno frequenta in maniera non sempre regolare; non giustifica regolarmente. Generalmente rispetta le norme che regolano la vita scolastica, i compagni, tutto il personale e generalmente ha cura di ambienti e attrezzature. Utilizza gli strumenti digitali in modo opportuno e rispetta le norme che regolano la partecipazione alle attività di DAD, effettua le riconsegne con regolarità e se guidato opportunamente è in grado organizzare il proprio lavoro.
Sufficiente	Partecipa con poco interesse alle attività e non sempre contribuisce in maniera positiva alla vita della classe. Si impegna in classe in modo discontinuo e non sempre esegue i compiti affidati. Si relaziona con i compagni e gli adulti in modo non adeguato. Deve essere guidato nella gestione dei conflitti e spesso tende a crearli. L'alunno frequenta in maniera saltuaria, non sempre giustifica regolarmente nei tempi previsti. Non rispetta le norme che regolano la vita scolastica, i compagni, tutto il personale; non ha molta cura di ambienti e attrezzature a scuola. Occasionalmente utilizza gli strumenti digitali in modo adeguato e talvolta non dispone dei materiali di lavoro, generalmente rispetta le norme che regolano la partecipazione alle attività di DAD, effettua le riconsegne in modo selettivo e solo se sollecitato e guidato, svolge alcune delle attività proposte.
Non sufficiente	Non partecipa alle attività non contribuisce in maniera positiva alla vita della classe. Non si impegna in classe e non esegue i compiti affidati. L'alunno si assenta frequentemente, non giustifica regolarmente e nei tempi previsti. Non rispetta le norme che regolano la vita scolastica, i compagni, tutto il personale; non ha cura degli ambienti e delle attrezzature. Non utilizza gli strumenti digitali in modo adeguato, solo saltuariamente dispone dei materiali di lavoro e spesso non rispetta le norme che regolano la partecipazione alle attività di DAD, seppur sollecitato e guidato, non svolge molte delle attività proposte .

9- Esami di stato conclusivi primo Ciclo di istruzione- Integrazione al regolamento Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione ai sensi della O.M. 16 Maggio 2020

Valutazione finale classi terze scuola secondaria di 1° grado

Ai sensi dell'ordinanza 16/05/2020 , in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni la valutazione finale delle classi terze di scuola secondaria 1° grado:

1) sulla base del percorso scolastico triennale con voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.

Rispetto al processo di crescita globale e di apprendimento di ogni studente sono presi in considerazione i seguenti elementi:

- risultati ottenuti dall'alunno rispetto alle effettive potenzialità ed alla situazione di partenza;
- comportamento;
- interesse, impegno e partecipazione al complesso delle proposte educativo-didattiche curriculari ed extracurriculari (concorsi, progetti, laboratori,...)
- livello di maturità dell'alunno;
- metodo di lavoro e ritmo di apprendimento;
- competenze.

Per procedere alla definizione del voto, il consiglio di classe porrà attenzione prioritariamente al percorso scolastico dei tre anni e in misura residuale all'elaborato finale assegnato dal Consiglio di Classe.

Per la valutazione del percorso scolastico si terrà conto dell'impegno, della assiduità, delle conoscenze e competenze maturate ma anche dell'andamento (in crescita o decrescita) in chiave formativa e non meramente sommativa

Il voto finale, a discrezione del consiglio di classe, potrà essere approssimato all'unità superiore o inferiore in relazione agli elementi sopra indicati ed ai seguenti:

1. quanto lo studente ha saputo utilizzare le possibilità che gli sono state offerte per recuperare le eventuali lacune
2. partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa
3. presenza di eventuali gravi e/o numerose insufficienze registrate nel corso del triennio

Il voto relativo al percorso triennale, pertanto, non è espressione di una media matematica e potrà non corrispondere ad essa, poiché la media aritmetica potrebbe non dar conto dell'intero percorso scolastico legato a contingenze personali, fattori psico-sociali ed oscillazioni di profitto. Si terrà conto della maturazione personale dell'alunno, circostanziata da risultati ottenuti e da dati soggettivi ed oggettivi.

Descrittori di massima del voto relativo al percorso triennale

10 - DIECI

Nel triennio, l'alunno/a ha evidenziato un impegno serio/costante, partecipando in modo costruttivo (anche in esperienze laboratoriali o extracurriculari).

Ha utilizzato un metodo di lavoro autonomo/efficace.

Ha acquisito conoscenze approfondite/ che rielabora in modo personale/critico e che riutilizza anche in contesti nuovi, avvalendosi del lessico specifico delle discipline. Impegno serio/costante

partecipazione costruttiva
metodo di lavoro efficace/ autonomo
conoscenze approfondite/rielaborate in modo critico e/o personale/ riutilizzo delle conoscenze anche in contesti nuovi/ lessico specifico

9 - NOVE

Nel triennio, l'alunno/a ha evidenziato un impegno serio/costante, partecipando in modo costruttivo (anche in esperienze laboratoriali o extracurricolari).

Ha utilizzato un metodo di lavoro autonomo/efficace.

Ha acquisito conoscenze complete/rielaborate in modo personale, avvalendosi del lessico specifico delle discipline

Impegno serio/ costante

partecipazione costruttiva

metodo autonomo/efficace

conoscenze complete/rielaborate in modo personale / lessico specifico

8 - OTTO

Nel triennio, l'alunno/a ha evidenziato un impegno serio, partecipando in modo attivo (anche in esperienze laboratoriali o extracurricolari).

Ha utilizzato un metodo di lavoro globalmente, complessivamente efficace/produttivo.

Ha acquisito conoscenze soddisfacenti / adeguate, avvalendosi di un lessico appropriato

Impegno serio

partecipazione attiva

metodo di lavoro globalmente, complessivamente efficace/produttivo

conoscenze soddisfacenti / adeguate/ appropriato lessico

7 - SETTE

Nel triennio, l'alunno/a ha evidenziato un impegno settoriale /che ha privilegiato alcune discipline/ saltuario con una partecipazione discontinua/selettiva

Ha utilizzato un metodo di lavoro abbastanza efficace/produttivo.

Ha raggiunto conoscenze soddisfacenti/adequate in quasi tutte le discipline.

Impegno

settoriale/che ha privilegiato alcune discipline/ saltuario

Partecipazione selettiva / discontinua

metodo di lavoro abbastanza efficace/produttivo

conoscenze soddisfacenti/adequate in quasi tutte le discipline

6 – SEI

Nel triennio, l'alunno/a ha evidenziato un impegno non sempre adeguato / adeguato solo in alcune discipline con una partecipazione discontinua / limitata

Ha utilizzato un metodo di lavoro poco autonomo / poco produttivo.

Le conoscenze acquisite sono superficiali / lacunose

Impegno non sempre adeguato /adeguato solo in alcune discipline

partecipazione discontinua /limitata

metodo di lavoro poco autonomo / poco produttivo

conoscenze superficiali / lacunose

5 - CINQUE

Nel triennio, l'alunno/a ha evidenziato un impegno saltuario/non adeguato alle richieste con una partecipazione discontinua / limitata / settoriale/

Ha utilizzato un metodo di lavoro meccanico/ Ha bisogno di guida costante.

Impegno saltuario/non adeguato alle richieste;

partecipazione discontinua / limitata / settoriale/

Metodo di lavoro meccanico/ bisognoso di guida costante

Le conoscenze acquisite sono frammentarie/lacunose

2) **sulla base della valutazione relativa all'ultimo anno**, quale media arrotondata delle valutazioni conseguite nelle singole discipline e riportate nel documento di valutazione anche se inferiori a sei decimi.

La valutazione dell'ultimo anno scolastico è funzionale all'arrotondamento della media relativa al triennio

3) **sulla base della valutazione da attribuire all'elaborato previsto dalla ordinanza del 16/05/2020**

Nella valutazione dell'elaborato si terrà conto dei criteri di cui alla suddetta ordinanza:

- originalità dei contenuti
- coerenza con l'argomento assegnato
- chiarezza espositiva

e per la presentazione orale di:

- capacità di argomentazione
- capacità di problem-solving
- capacità di pensiero critico e riflessivo

(vedi griglia valutazione)

Il voto così determinato concorre alla determinazione del voto finale **per 1 punto**. Il Consiglio di classe pertanto potrà :

- integrare di un punto il voto relativo alla valutazione di fine triennio se la valutazione dell'elaborato è ampiamente positiva

- mantenere il voto della valutazione di fine triennio se l'elaborato non è discusso

- ridurre di un punto il voto della valutazione di fine triennio se l'elaborato non è presentato e non pienamente sufficiente

Tabella n. 4-- GIUDIZIO globale dell'elaborato

L'elaborato, in coerenza con l'argomento assegnato, risulta pienamente organico e particolarmente originale nei contenuti; lo svolgimento è pertinente, ben documentato e strutturato con osservazioni personali e/o collegamenti motivati. Lo studente ha proceduto con apprezzabile autonomia nella costruzione progressiva del prodotto finale che ha presentato con sicurezza e disinvoltura, padroneggiando l'integrazione e la trasversalità tra le discipline.	10
L'elaborato risulta organico ed abbastanza originale e coerente con l'argomento assegnato; lo svolgimento è pertinente, abbastanza documentato e strutturato con osservazioni personali. Lo studente ha proceduto in autonomia nella costruzione progressiva del prodotto finale che ha presentato con sicurezza ed una buona integrazione tra le discipline.	9
L'elaborato risulta lineare e chiaro; discretamente originale nei contenuti; lo svolgimento è pertinente, abbastanza documentato e strutturato con qualche osservazione personale. Lo studente ha generalmente rispettato le consegne in fase di elaborazione del prodotto finale muovendosi con discreta autonomia ed è stato in grado di presentarlo in modo soddisfacente al consiglio di classe.	8
L'elaborato è lineare e non molto originale; lo svolgimento è semplice, non abbastanza documentato e strutturato, con poche osservazioni e spunti personali. Sufficiente l'autonomia di elaborazione ed esposizione orale.	7
L'elaborato risulta semplice; lo svolgimento è poco articolato, non sempre documentato e strutturato con poche osservazioni personali. Lo studente ha proceduto alla realizzazione del prodotto con poca autonomia. È stato in grado di presentare il proprio elaborato opportunamente guidato dal consiglio di classe.	6
L'elaborato risulta non sempre chiaro; lo svolgimento è frammentario e senza osservazioni personali. Insufficiente l'autonomia dello studente nella realizzazione dell'elaborato e nella presentazione dello stesso.	5
L'elaborato risulta poco chiaro; lo svolgimento è lacunoso e senza osservazioni personali. Totalmente insoddisfacente l'esposizione orale.	4

Se la valutazione dell'elaborato è NON inferiore a 8 il consiglio integra di punti 1 la valutazione di fine triennio

Se la valutazione dell'elaborato è NON inferiore a 6 e NON superiore a 8 il consiglio mantiene il voto della valutazione di fine triennio

Se la valutazione dell'elaborato è inferiore a 6 il consiglio riduce di punti 1 la valutazione finale

Riepilogando:

I consigli di classe avranno cura di:

- guidare gli alunni nella definizione degli elaborati da presentare e discute in sede di colloquio
- definire la valutazione di fine triennio avendo cura di valorizzare l'evoluzione del processo educativo, come base di partenza per poter perfezionare definire la valutazione finale in chiave complessiva
- mettere in campo ogni strategia utile per favorire la piena integrazione e inclusione

Per quanto non espressamente esplicitato si rimanda al Regolamento di valutazione deliberato dal Collegio dei Docenti in uno al POFT che rimane valido in tutte le parti non contrastanti con la O.M. 11 del 16/05/2020

Il presente regolamento è oggetto di discussione e revisione nei consigli di classe e soggetto alla delibera dal Collegio dei Docenti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Rosalba Marchisciana

Il documento prodotto e conservato in originale informatico e firmato digitalmente ai sensi dell'art. 20 del CAD