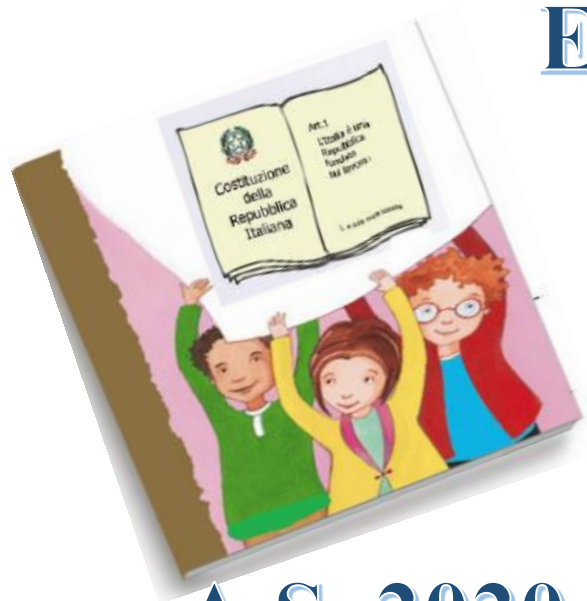


**PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO – GELA**

**Dirigente Scolastica Prof.ssa Rosalba Marchisciana**



# **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**



**A.S. 2020-2023**

## PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di ogni istituzione scolastica. La scuola rappresenta il primo ambiente democratico dove gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum fa riferimento alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e al Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, esso offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile *“un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità”* sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'Onu caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 perché essa deve *“Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”*. L'articolo 1 della Legge n.92 del 20 agosto 2019, sancisce che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento per cui gli obiettivi non sono ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## LE TEMATICHE

Il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre tematiche fondamentali:

**1. Costituzione:** istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.

**2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile** adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, è costituita da 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 e finalizzati all'eliminazione della povertà, alla protezione del pianeta e ad assicurare prosperità a tutti. Tali obiettivi sono declinati in 169 sotto obiettivi che fanno riferimento a diversi domini dello sviluppo relativi a tematiche di ordine ambientale sociale, economico e istituzionale.

Essi sono:

- Povertà zero
- Fame zero
- Salute e benessere
- Istruzione di qualità
- Uguaglianza di genere
- Acqua pulita ed igiene
- Energia sostenibile
- Lavoro dignitoso e crescita economica
- Industria, innovazione e infrastrutture
- Ridurre le disuguaglianze
- Città e comunità sostenibili
- Consumo e produzioni responsabili
- Agire per il clima
- La vita sott'acqua
- La vita sulla terra
- Pace, giustizia e innovazioni forti
- Partnership per gli obiettivi

**3. Educazione alla cittadinanza digitale** secondo le disposizioni dell'art.5 della Legge n.92 del 20 agosto 2019

## ORGANIZZAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale a tutte le discipline : tutti i docenti contribuiscono a trattare i contenuti per un totale di 33 ore nell'arco dell'anno. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di classe/intersezione. Nell'ambito del piano annuale delle attività, **sono previsti specifici momenti di programmazione**

**Interdisciplinare.**

MESI	SETTIMANE UTILI	ORE
SETTEMBRE	2	4
OTTOBRE	4	4
NOVEMBRE	4	4
DICEMBRE	3	3
GENNAIO	4	4
FEBBRAIO	4	4
MARZO	4	4
APRILE	4	4
MAGGIO	4	2

## EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Elenchiamo nella tabella qui di seguito i traguardi delle competenze previste al termine della scuola dell'infanzia, avendo operato una scelta pertinente all'interno dei traguardi contemplati per ciascun campo di esperienza.

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

## IL SE' E L'ALTRO

### Obiettivi di apprendimento

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere la propria scuola</li><li>• Rafforzare l'autonomia e la stima di sé</li><li>• Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo e alla comunità</li><li>• Conquistare autonomia nelle situazioni di vita quotidiana</li><li>• Riconoscere ed esprimere i propri stati d'animo nel contesto della propria vita quotidiana</li><li>• Riconoscere la diversità di genere</li><li>• Scoprire l'altro e rispettarlo</li><li>• Favorire la relazione tra i bambini e il mondo circostante</li><li>• Collaborare con gli altri rispettando le regole</li><li>• Scoprire diritti e doveri dei bambini</li><li>• Interagire in modo corretto rispettando le regole</li><li>• Riconoscere il proprio e l'altrui ruolo in una comunità</li><li>• Reagire al conflitto con atteggiamenti corretti</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prendere consapevolezza di azioni ed emozioni</li><li>• Condividere le proprie esperienze</li><li>• Individuare analogie e differenze tra i componenti della famiglia</li><li>• Individuare nella vita quotidiana i rituali della famiglia e i propri</li><li>• Comprendere i ruoli sia all'interno della famiglia che in altri contesti</li><li>• Adottare pratiche corrette di cura di sé e di sana alimentazione</li><li>• Partecipare a eventi della vita sociale e della comunità</li><li>• Avere consapevolezza di far parte di una comunità sociale</li><li>• Partecipare a tradizioni legate a feste e a celebrazioni</li><li>• Condividere i valori della comunità di appartenenza</li><li>• Acquisire un atteggiamento corretto verso le differenze culturali, religiose e sociali.</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

### Obiettivi di apprendimento

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conquistare autonomia nelle situazioni di vita quotidiana</li><li>• Partecipare al gioco rispettando semplici regole</li><li>• Saper comunicare attraverso posture, gesti ed azioni</li><li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo</li><li>• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori</li><li>• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa -scuola-strada</li><li>• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti</li><li>• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo</li><li>• Percepire i concetti di "salute e benessere"</li><li>• Sperimentare pratiche di benessere</li><li>• Acquisire i concetti topologici</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## IMMAGINI, SUONI E COLORI

### Obiettivi di apprendimento

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Manipolare e usare materiali senza forma e non</li><li>• Rielaborare simboli attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative</li><li>• Comunicare ed esprimere le emozioni con i diversi linguaggi del corpo</li><li>• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare</li><li>• Acquisire padronanza dei mezzi e delle tecniche espressive</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare la creatività</li><li>• Rielaborare graficamente i contenuti espressi</li><li>• Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## I DISCORSI E LE PAROLE

### Obiettivi di apprendimento

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire fiducia nelle capacità di comunicazione ed espressione</li><li>• Esprimere attraverso una conversazione guidata vissuti personali e collettivi</li><li>• Arricchire e precisare il proprio lessico in relazione al progetto</li><li>• Ascoltare gli altri e apprezzare le differenze di idee</li><li>• Intervenire in una conversazione rispettando il proprio turno</li><li>• Esprimersi attraverso il linguaggio grafico, pittorico e plastico</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper manifestare bisogni ed emozioni</li><li>• Utilizzare parole appropriate</li><li>• Comprendere i ruoli all'interno della vita familiare</li><li>• Partecipare alle conversazioni e interagire verbalmente con pari ed adulti</li><li>• Ascoltare e comprendere informazioni, indicazioni, scopi</li><li>• Utilizzare il linguaggio per definire/spiegare attività e azioni per definire regole</li><li>• Scoprire, riconoscere e sperimentare la sonorità di lingue diverse</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

### Obiettivi di apprendimento

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Promuovere la cultura del rispetto per tutti gli esseri viventi</li><li>• Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostrare una positiva interazione con l'ambiente naturale</li><li>• Cogliere il processo di crescita di una pianta/animale</li></ul></li><li>• Sperimentare comportamenti ecologici e di salvaguardia dell'ambiente: raccolta differenziata e riciclaggio</li><li>• Conoscere le cause dell'inquinamento ambientale ed individuare comportamenti corretti</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare e formulare ipotesi sui fenomeni naturali</li><li>• Manipolare e usare materiali senza forma e non<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzare semplici costruzioni e/o assemblaggi polimerici</li></ul></li><li>• Collocare persone, fatti, eventi nel tempo</li><li>• Scoprire/conoscere/comprendere le funzioni degli strumenti tecnologici presenti a scuola</li><li>• Decodificare con consapevolezza i vari messaggi che vengono dal web.</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

### Traguardi di apprendimento al termine della quinta

L'**alunno** conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.

- Conosce il significato e in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
- È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d'autore”.
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

**CLASSE PRIMA E SECONDA PRIMARIA**

**Competenza in materia di Cittadinanza democratica**

<b>Conoscenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Significati e funzioni della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, giardino scolastico, ambienti scolastici, strada, negozi, casa...)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</li><li>• Suddividere incarichi e svolgere semplici compiti per collaborare in vista di un obiettivo comune.</li><li>• Comunicare il proprio punto di vista con correttezza</li><li>• Ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.</li><li>• Comportarsi in modo corretto nei diversi ambienti scolastici, in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari.</li></ul>

**Competenza in materia di competenza digitale**

Conoscenze	Obiettivi di apprendimento
Il computer e i software didattici	Saper utilizzare i computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

**Competenza in materia di Educazione ambientale**

Conoscenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ambiente quotidiano prossimo</li> <li>• I rifiuti</li> <li>• Le risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata</li> <li>• Attuare comportamenti corretti</li> <li>• Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali, soprattutto carta e plastica</li> <li>• Intuire il significato della raccolta differenziata, in particolare come forma di "non spreco"</li> <li>• Usare in modo corretto la risorsa "acqua" e la risorsa "energia", evitando sprechi d'acqua e di energia e di materiali.</li> </ul>

**Competenza in materia di educazione alla salute**

Conoscenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'igiene della persona</li> <li>• Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona</li> <li>• Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo</li> <li>• Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio</li> <li>• Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga</li> </ul>

**Competenza in materia di educazione alimentare**

Conoscenze	Obiettivi di apprendimento
<p>La nutrizione come valore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare la gamma dei cibi assunti , come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi.</li> <li>• A tavola mantenere comportamenti corretti ed evitare sprechi</li> </ul>

**Competenza in materia di educazione  
all'affettività**

<b>Conoscenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Le relazioni tra coetanei e adulti</li><li>• La conoscenza di sé</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relazionarsi in modo positivo con i compagni e con gli adulti.</li><li>• Esprimere in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di riposo, con attenzione e rispetto degli altri.</li><li>• Vivere l'esperienza dell'errore serenamente e mettersi in gioco per affrontare le difficoltà.</li></ul>

**CLASSE TERZA E QUARTA SCUOLA PRIMARIA**

**Competenza in materia di Cittadinanza  
democratica**

<b>Conoscenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana (scuola, casa, strada, luoghi di aggregazione,...)</li><li>• La “ diversità” come valore, come ricchezza</li><li>• I concetti di diritto/dovere , libertà, responsabilità, cooperazione</li><li>• La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’ Infanzia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Condividere un regolamento classe.</li><li>• Comprendere il regolamento specifico di un diverso ambiente.</li><li>• Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</li><li>• Suddividere incarichi e svolgere compiti collaborando in vista di un obiettivo comune</li><li>• Comunicare il proprio punto di vista seguendo le forme corrette.</li><li>• Ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle basilari regole della comunicazione.</li><li>• Sapersi comportare in modo corretto in occasione di uscite didattiche e/o di altri eventi</li><li>• Vivere serenamente attività di gruppo</li><li>• Conoscere, accettare, valorizzare le persone nella loro diversità.</li><li>• Riconoscere usi, costumi, tradizioni di altri popoli e confrontarli con i propri, per comprenderne la specificità e viverli come opportunità di arricchimento culturale</li><li>• Essere consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...)</li><li>• Riconoscere, anche in fatti di cronaca e in articoli di giornale, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori.</li></ul>



**Competenza in materia digitale**

Conoscenze	Obiettivi di apprendimento
Il computer e i software didattici	Saper utilizzare i computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

**Competenza in materia di educazione ambientale**

Conoscenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli atteggiamenti di rispetto dell'uomo nei confronti dell'ambiente</li> <li>• Le caratteristiche dell'ambiente</li> <li>• I rifiuti urbani</li> <li>• Le risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente</li> <li>• Conoscere l'ambiente del proprio territorio: musei, industrie, luoghi di svago, parchi,... per poter rapportarsi a ciascun aspetto con atteggiamento adeguato e rispettoso</li> <li>• Comprendere il valore della raccolta differenziata e attuare comportamenti correlati</li> <li>• Comprendere il valore dei materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile</li> <li>• Usare in modo rispettoso le risorse naturali, evitando sprechi e forme di inquinamento.</li> </ul>

**Competenza in materia di educazione alla salute**

<b>Conoscenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tutela della propria salute e di quella altrui</li> <li>• La ricaduta di problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà, errata alimentazione) sulla salute</li> <li>• Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della propria salute</li> <li>• Attivare comportamenti e atteggiamenti corretti come promozione di stili di vita sani</li> <li>• Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale.</li> </ul>

**Competenza in materia di educazione alimentare**

<b>Conoscenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Alimentazione / benessere / salute personale	Saper porre in relazione tra loro aspetti connessi alla salute personale, a partire da stili di vita corretti.

**Competenza in materia di educazione  
all'affettività**

<b>Conoscenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo.</li><li>• La narrazione di sé come strumento di conoscenza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo</li><li>• Dialogare con gli amici in un clima sereno.</li><li>• Saper descrivere se stessi e le proprie potenzialità e limiti.</li></ul>

## CLASSE QUINTA

### Competenza in materia di Cittadinanza

<b>Conoscenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• I principi fondamentali della Costituzione italiana</li><li>• Associazioni, organizzazioni nazionali e internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli e dei bambini</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione, da considerare sia come diritti sia come doveri</li><li>• Conoscere l'UNICEF, il TELEFONO AZZURRO, l'ONU</li><li>• Attuare atteggiamenti di solidarietà, impegnandosi personalmente in iniziative di solidarietà all'interno della classe o all'esterno, attraverso proposte adatte all'età.</li></ul>

**Competenza in materia di educazione digitale**

Conoscenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La posta elettronica</li> <li>• I siti web, i social, il blog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette</li> <li>• Riconoscere le differenze tra siti web, blog e social.</li> </ul>

**Competenza in materia di educazione ambientale**

Conoscenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I problemi ambientali individuati nel proprio territorio</li> <li>• Le istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente</li> <li>• Cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulle maggiori problematiche presenti nel proprio ambiente di vita e comprendere il valore del comportamento di ciascuno.</li> <li>• Conoscere le istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali: WWF</li> <li>• Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta ( acqua, aria, suolo, energia ) dovuti ad abitudini di vita non confacenti al rispetto dell'ambiente.</li> </ul>

**Competenza in materia di educazione alla salute**

<b>Conoscenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Le principali situazioni di pericolo in ambiente domestico, scolastico e nell'ambiente esterno quotidiano e non situazioni di pericolo</li><li>• La tutela della propria salute e di quella altrui</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mettere in atto comportamenti corretti in situazione di pericolo personale o ambientale</li><li>• Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della propria salute</li></ul>

**Competenza in materia di educazione alimentare**

<b>Conoscenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rapporto alimentazione/benessere/Realizzazione personale</li><li>• La fame nel mondo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scegliere consapevolmente di mettere in atto stili alimentari corretti</li><li>• Essere consapevoli del problema alimentare nel mondo e condividerlo attraverso atteggiamenti di ‘non spreco’</li></ul>

**Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo**

**L' alunno** conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari ( bandiera inno nazionale);  
Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.

E' consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.

Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.



**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSI PRIME**

<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Argomenti trattati</b>
Italiano	Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino	Elementi fondamentali di diritto al lavoro e all'istruzione.
Storia	Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni	Istituzioni dello Stato italiano. La storia della bandiera.
Matematica	Conoscenza degli Enti che rilasciano i suddetti documenti Calcolare le dimensioni minime che deve avere un ambiente rispetto al numero massimo di persone che deve contenere	Analisi, necessità, utilizzo e validità dei documenti: carta d'identità, passaporto, codice fiscale, patente di guida. Spiegazione matematica e cenni di calcolo dei codici alfanumerici presenti nei vari documenti e corrispondenza univoca tra un codice ed un individuo. Distanze di sicurezza
Scienze	Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera
Geografia	Conoscere le cause dell'inquinamento	Tutela dell'ambiente
Lingue straniere	Conoscere le forme di governo dei paesi diversi dal proprio	Il Regno Unito, la Francia e la Spagna nella loro forma giuridica.
Tecnologia	Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. Conoscere i vari tipi di device e il loro uso in relazione all'attività da svolgere. Acquisire la consapevolezza dei rischi della rete.	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali. La rete, i rischi e le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)
Arte e immagine	Conoscere, rispettare e valorizzare il proprio patrimonio culturale e i beni pubblici	Conoscere e apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città

Musica e strumento musicale	Conoscere e rispettare le regole della comunicazione	Imparare ad ascoltare e ascoltarsi
Scienze motorie	Conoscere e mettere in pratica il rispetto delle regole	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di applicare il rispetto delle regole, di sé e degli altri.
Religione	Individuare alcune domande relative all'esistenza. Riconoscere l'importanza del dialogo come unica via di conoscenza umana e convivenza civile. Riconoscere alcune figure di contemporanei come modelli per la propria esistenza.	Io e l'altro

## CLASSI SECONDE

Disciplina	Obiettivi di apprendimento	Argomenti trattati
Italiano	Conoscere le norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano , in modo attivo, il prendersi cura di se stessi e degli altri. Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. La lotta alle mafie
Storia	Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea, l'organizzazione politica ed economica, le principali istituzioni e il rapporto tra esse.	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali
Matematica	Conoscenza degli Enti che rilasciano i suddetti documenti Calcolare le dimensioni minime che deve avere un ambiente rispetto al numero massimo di persone che deve contenere	Analisi, necessità, utilizzo e validità dei documenti: carta d'identità, passaporto, codice fiscale, patente di guida. Spiegazione matematica e cenni di calcolo dei codici alfanumerici presenti nei vari documenti e corrispondenza univoca tra un codice ed un individuo. Distanze di sicurezza
Scienze	Imparare a prendersi cura della propria salute per adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela del proprio benessere.	Educazione alla salute , con particolare riferimento all'educazione alimentare e all'attuale pandemia da Covid 19
Geografia	Acquisire il concetto di sviluppo ecosostenibile e di tutela del patrimonio ambientale.	I parchi dell'Unione Europea
Lingue straniere	Acquisire la capacità di affrontare temi sull'ambiente anche in lingua straniera mediante l'uso di linguaggio e dialoghi semplici.	L'ambiente e lo sviluppo sostenibile
Tecnologia	Conoscere i vari tipi di device e il loro uso in relazione all'attività da svolgere. Acquisire la consapevolezza dei rischi della rete.	La rete, i rischi e le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete). Il copyright. I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali

	<p>Conoscere il significato del termine copyright.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>	
Arte e immagine	Conoscere ,rispettare, tutelare e valorizzare il proprio patrimonio culturale e i beni pubblici	Conoscere e apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città
Musica e strumento musicale	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale	<p>Imparare a suonare insieme e stare in orchestra.</p> <p>Conoscere la storia e la struttura dell'Inno nazionale.</p>
Scienze motorie	Conoscere e mettere in pratica il rispetto delle regole	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di applicare il rispetto delle regole, di sé e degli altri.
Religione	<p>Individuare alcune domande relative all'esistenza.</p> <p>Riconoscere l'importanza del dialogo come unica via di conoscenza umana e convivenza civile.</p> <p>Riconoscere alcune figure di contemporanei come modelli per la propria esistenza.</p>	Io e l'altro

**CLASSI TERZE**

<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Argomenti trattati</b>
Italiano	Conoscere i principi fondamentali, i diritti e i doveri	Il lavoro minorile
Storia	Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita	La Costituzione . La lotta alle mafie
Geografia	Acquisire il concetto di sviluppo ecosostenibile e di tutela del patrimonio ambientale.	I Parchi dei paesi extra-europei
Lingue straniere	Educare al rispetto degli altri e ad ogni forma di diversità	Lecture varie sul tema "La diversità"
Scienze	Imparare a prendersi cura della propria salute per adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela del proprio benessere.	Educazione alla salute con particolare riferimento all'educazione alimentare, all'attuale pandemia da Covid 19 e alla tematica delle dipendenze.
Matematica	Conoscenza degli Enti che rilasciano i suddetti documenti Calcolare le dimensioni minime che deve avere un ambiente rispetto al numero massimo di persone che deve contenere	Analisi, necessità, utilizzo e validità dei documenti: carta d'identità, passaporto, codice fiscale, patente di guida. Spiegazione matematica e cenni di calcolo dei codici alfanumerici presenti nei vari documenti e corrispondenza univoca tra un codice ed un individuo. Distanze di sicurezza
Tecnologia	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Conoscere i vari tipi di device e il loro uso in relazione all'attività da svolgere. Acquisire la consapevolezza dei rischi della rete.	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare. La rete, i rischi e le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).
Arte e immagine	Conoscere ,rispettare, tutelare e valorizzare il proprio patrimonio culturale e i beni pubblici	Conoscere e apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città

Musica e strumento musicale	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale. Saper riconoscere la bellezza della musica.	Imparare a suonare insieme e stare in orchestra. Conoscere la storia e la struttura dell'Inno nazionale.
Scienze motorie	Conoscere e mettere in pratica il rispetto delle regole	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di applicare il rispetto delle regole, di sé e degli altri.
Religione	Individuare alcune domande relative all'esistenza. Riconoscere l'importanza del dialogo come unica via di conoscenza umana e convivenza civile. Riconoscere alcune figure di contemporanei come modelli per la propria esistenza.	Io e l'altro.

## VALUTAZIONE

L'art. 2 al comma 6 della Legge n.92 del 20 agosto 2019 recita che “ L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017 n.62 e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n.122. Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica”. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023**

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali,							



	amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023**

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
					7	8	9	10
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
<b>ABILITA'</b>	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure,

	esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.							che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------



LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b>	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza a capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione e delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione e delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di

<p>risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di</p>							<p>miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

obiettivi coerenti con il bene comune.								
-------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

PROPOSTA PROGETTUALE	
<b>Denominazione del progetto</b>	Educazione Civica A.S. 2020- 2023
<b>Destinatari del progetto</b>	Tutti gli alunni dell'IC: - tutti i bambini delle scuole dell'Infanzia - tutti gli alunni delle scuole primarie - tutti gli studenti delle scuole secondarie di primo grado -Famiglie, docenti e cittadinanza
<b>Traguardi di risultato e priorità</b>	<u>Traguardi:</u> - attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica <u>Priorità:</u> - promuovere gli obiettivi dell'Educazione Civica
<b>Ambito progettuale di riferimento</b>	Il curriculum progettuale è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo la Carta Costituzionale per conoscerla, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale di cui ogni cittadino fa parte. Parte del curriculum è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l'avanzare delle tecnologie comporta.

<p><b>Finalità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.</li> <li>- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l’ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.</li> <li>- Favorire l’incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.</li> <li>- Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali.</li> <li>- Sviluppare, condividere e disseminare “buone pratiche”.</li> <li>- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di:          Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;          educazione alla cittadinanza digitale;          elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;          educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;          educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;          educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;          formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all’educazione alimentare e allo sport, all’educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all’integrazione e all’interculturalità, all’orientamento.</li> <li>- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull’acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico.</li> <li>- Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.</li> </ul>
<p><b>Obiettivi</b></p>	<p>L’IC nell’ambito di questo Curricolo progettuale promuove azioni interconnesse e in sinergia con scuola e territorio al fine di sviluppare i principali fondamenti di Educazione Civica finalizzate a “il sapere stare al mondo” (Indicazioni per il Curricolo 2012) inteso come “l’abitare la realtà” relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ambiente concreto (qui e ora);</b></li> <li>• <b>ambiente digitale</b></li> </ul> <p>con <b>responsabilità verso se stessi, verso gli altri e il contesto</b>. Da ciò si evincono nello specifico gli obiettivi:</p> <p><b>1. ABITARE IL CONCRETO: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Natura:</b> educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile</li> <li>• <b>Cultura e società:</b> la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in materia di protezione civile</li> </ul> <p><b>2. ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensiero critico in relazione alle informazioni;</li> <li>• Comunicazione e interazione appropriata;</li> <li>• Informazione e partecipazione;</li> <li>• Norme comportamentali nell'ambiente digitale;</li> <li>• Creazione e gestione della propria identità digitale;</li> <li>• Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali;</li> <li>• Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete</li> </ul> <p><b>3. RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fa riferimento agli atteggiamenti ovvero prende forma con l'acquisizione di conoscenze e delle abilità elencate precedentemente ai punti 1 e 2, manifestandosi nell'agire: partecipazione, cooperazione e solidarietà.</li> </ul>
<p><b>Attività e metodologie previste</b></p>	<p>Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale</li> <li>- Incontri di formazione per docenti e allievi anche in modalità smart working</li> <li>- Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie e della piattaforma G- suite</li> <li>- Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale</li> </ul>
<p><b>Pianificazione</b></p>	<p>Settembre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione ambiti, azioni, collaborazioni per anno scolastico</li> <li>- Adesione a progettazione e concorsi del territorio</li> </ul> <p>Ottobre/Gennaio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di formazione docenti, alunni, famiglie</li> <li>- Condivisione degli obiettivi e delle azioni</li> <li>- Progettazione percorsi didattici multidisciplinari</li> <li>- Avvio delle attività con gli alunni</li> <li>- Diffusione e comunicazione delle azioni</li> <li>- Verifica intermedia</li> </ul> <p>Febbraio/Giugno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di formazione docenti, alunni, famiglie</li> <li>- Condivisione degli obiettivi e delle azioni</li> <li>- Progettazione percorsi didattici multidisciplinari</li> <li>- Avvio delle attività con gli alunni</li> <li>- Diffusione e comunicazione delle azioni</li> <li>- Verifica finale</li> </ul>
<p><b>Risorse umane</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Referenti di progetto le FF.SS. La Ferrera Graziella – Siragusa Silvana</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gruppo progetto formato da un docente coordinatore per ogni sede (infanzia, primaria e secondaria primo grado) e/o docente coordinatore di classe/ supervisione progetto al fine di proporre valutazione</li> <li>- Esperti esterni e interni per attività di formazione e/o di intervento nelle attività con docenti e/o alunni e famiglie</li> <li>- Progettazione e realizzazione dei percorsi didattici trasversali con il supporto della rete territoriale, di esperti interni ed esterni</li> <li>- Diffusione e comunicazione delle esperienze (pubblicazioni, mostre, sito, e-book...)</li> <li>- Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla Cittadinanza</li> </ul>
<b>Altre risorse necessarie</b>	<p>Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM, la rete.          Collaborazioni con varie realtà del territorio.</p>
<b>Risultati attesi _ collegati al RAV_ PdM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione e applicazione condivisa di un curriculum verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica</li> <li>- Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica</li> <li>- Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio</li> </ul>