Prospettive di Sviluppo 2025-2028

Istituto Comprensivo Don Bosco, Gela

Rendicontazione Sociale SNV - Documento Sintetico

L'Istituto Comprensivo Don Bosco di Gela, operante in un contesto socio-territoriale caratterizzato da svantaggio economico e bassa stimolazione familiare (ESCS inferiore alla media nazionale), ha consolidato nel triennio 2022-2025 un sistema integrato di interventi per la **prevenzione della dispersione scolastica, l'inclusione dei soggetti fragili e lo sviluppo consapevole di competenze trasversali**.

Le prospettive di sviluppo per il prossimo triennio (2025-2028) si fondano sui risultati significativi raggiunti e sull'impegno di trasformare l'istituto in una **"comunità educante" che potenzia il tempo scuola, valorizza i talenti di ogni studente e crea alleanze durature con il territorio**.

---

1. RISULTATI CONSOLIDATI NEL TRIENNIO 2022-2025

1.1 Prevenzione della Dispersione Scolastica

Risultati misurabili:

- **Azzeramento abbandoni espliciti** (0% nel biennio 2023-2025 rispetto a situazione di rischio iniziale)
- **Riduzione dispersione implicita**: -6 punti percentuali nei test INVALSI (studenti in fascia bassa prestazioni)
- **Incremento promozioni**: +5 punti percentuali nella scuola secondaria, con +7 punti per alunni DSA e BES
- **Calo assenze ingiustificate**: -12% nel ciclo triennale
- **Aumento partecipazione genitori**: da 45% (2022-23) a 70% (2024-25)

Strumenti strategici attivati:

- Percorsi di mentoring per alunni fragili (12 percorsi realizzati, 85% beneficiari sviluppa autoregolazione)
- Laboratori di recupero e potenziamento multidisciplinari in orario curriculare e aggiuntivo
- Patti di corresponsabilità educativa con le famiglie
- Sportelli di ascolto psicologico (60 studenti coinvolti nel triennio)
- Partenariati con servizi socio-sanitari (5 protocolli operativi formali)

1.2 Potenziamento Competenze Disciplinari

Miglioramenti INVALSI:

- **Italiano**: +4 punti percentuali scuola primaria

- **Matematica**: +3 punti percentuali scuola primaria; +5% medi nella secondaria
- **Riduzione varianze tra classi**: indicatore di maggiore equità negli esiti

Competenze trasversali sviluppate:

- **Competenze linguistiche**: 78% partecipanti progressi significativi; 65% raggiunse livelli certificati Cambridge (A1-A2)
- **Competenze digitali**: 92% alunni incremento misurabile (DigComp standard); 78% docenti formati metodologie innovative
- **Competenze artistiche/musicali**: 190 partecipazioni laboratoriali; 48% studenti con BES inclusi efficacemente
- **Competenze scientifiche**: laboratori hands-on e inquiry-based learning implementati; 45 studenti coinvolti esperimenti
- **Competenze matematiche**: 30 studenti potenziamento; +5% incremento medio risultati; -10% percepito ansia matematica

1.3 Inclusione e Contrasto Bullismo

Indicatori di successo:

- **Bullismo/conflittualità**: -15% sanzioni disciplinari rispetto triennio precedente (da 85 a 72 rapporti)
- **Partecipazione attività legalità**: da 65% a 95% studenti
- **Consapevolezza civica**: feedback positivi su diritti, doveri, diversità
- **Peer-tutoring**: attivato per 30 studenti con positive ricadute su clima relazionale

Attività realizzate:

- Laboratori educazione alla legalità e Costituzione
- Percorsi interculturalità e pace
- Educazione ambientale e sostenibilità (orti didattici, monitoraggio biodiversità)
- Educazione patrimonio culturale locale (visite guidate, mostre, guide digitali)
- Progetti cittadinanza attiva e democrazia

1.4 Estensione Tempo Scuola PNRR

Finanziamenti attivati:

- Investimento 1.4 "Riduzione dei divari territoriali" (Missione 4, Componente 1)
- Ampliamento offerta formativa extracurriculare strutturata
- 280 alunni beneficiari laboratori pomeridiani settimanali
- 440 ore laboratoriali (musica, arti visive, produzione mediale)
- 8 progetti specifici PNRR realizzati

---

2. CRITICITÀ RESIDUE E AREE DI CONSOLIDAMENTO

2.1 Ambiti Richiedenti Intervento Continuativo

Fattori di rischio persistenti:

1. **Contesto socio-economico fragile**: ESCS inferiore media nazionale; basso capitale culturale familiare; limitato accesso risorse extrascolastiche
2. **Disparità di apprendimento**: variabilità esiti per aree geografiche territorio; ritardi specifici in competenze base per sottogruppi
3. **Coinvolgimento familiare**: sebbene in crescita (70%), permane 30% famiglie con partecipazione limitata; comunicazione complessa in contesti plurilingui
4. **Continuità educativa**: transizione scuola primaria-secondaria ancora critica per alcuni studenti; monitoraggio post-transizione da sistematizzare
5. **Competenze digitali responsabili**: pur con progresso significativo (92%), rimangono rischi cyberbullismo e uso acritico social media

2.2 Sfide per la Sostenibilità

- **Disponibilità risorse**: mantenimento fondi PNRR e programmazione post-2025
- **Formazione docenti**: necessità aggiornamento continuo metodologie innovative
- **Partenariati**: consolidamento e stabilità alleanze territoriali
- **Equità**: raggiungimento di tutti gli studenti vulnerabili, inclusi migranti e nomadi

---

3. PROSPETTIVE DI SVILUPPO 2025-2028

3.1 Asse 1: Trasformazione della Scuola in "Comunità Educante Inclusiva"

Obiettivi strategici:

a) Consolidamento alleanze scuola-famiglia-territorio

- Istituire **Patto Educativo di Comunità** formale con coinvolgimento strutturato di enti locali, servizi sociali, terzo settore, aziende
- Ampliare comunicazione multilingue e multicanale per raggiungere famiglie migranti e vulnerabili
- Co-progettare percorsi educativi personalizzati coinvolgendo genitori e risorse territoriali
- Implementare "sportelli multidisciplinari" (orientamento, sostegno psicologico, consulenza educativa familiare)

Indicatori di monitoraggio:

- protocolli sottoscritti con partner territoriali (target: 10+ protocolli operativi)
- famiglie partecipanti iniziative scuola (target: 80%)
- studenti beneficiari interventi integrati scuola-territorio (target: 100% popolazione a rischio)

b) Accoglienza e integrazione studenti migranti/nomadi

- Sviluppare **curricolo interculturale trasversale** con focus su valorizzazione lingue madre
- Istituire mediazione linguistico-culturale strutturata
- Creare spazi di "cittadinanza consapevole" per studenti con background migratorio

Indicatori di monitoraggio:

- N. ore docenti dedicate insegnamento italiano L2 (target: 2 ore settimanali)
- Competenza A2-B1 raggiunta da studenti migranti (target: 80%)
- Riduzione gap di apprendimento migranti vs. coetanei (target: convergenza verso media di istituto)

c) Apertura della scuola come hub comunitario

- **Ampliare spazi scolastici** per attività culturali, ricreative, di servizio al di fuori orario didattico
- Realizzare **biblioteca scolastica inclusiva** come luogo di aggregazione comunitaria
- Progettare **aula magna multifunzionale** per convegni, assemblee, manifestazioni
- Stabilire **orari estesi**: scuola aperta al pomeriggio, sabato mattina per laboratori comunitari

Indicatori di monitoraggio:

- N. giorni/settimana scuola aperta al territorio (target: 4+ giorni)
- N. iniziative culturali ospitate negli spazi scolastici (target: 15-20 annue)
- Partecipazione comunità agli eventi (target: 200+ persone per evento medio)

3.2 Asse 2: Potenziamento Competenze Digitali e STEM

Obiettivi strategici:

a) Trasformazione spazi di apprendimento (Piano Scuola 4.0)

- Realizzare **aule 3.0 innovative** con tecnologie avanzate (LIM, dispositivi mobili, robotica)
- Creare **laboratori dedicati**: coding, scienze, making, digital storytelling
- Implementare **ambienti ibridi** (didattica in presenza e a distanza simultanea)
- Sviluppare **learning environment personalizzati** con spazi flessibili per lavoro collaborativo

Investimenti previsti:

- Rinnovo dispositivi informatici (tablet, PC, strumenti laboratoriali): priorità scuola primaria
- Formazione tecnica team docenti (target: 100% docenti su piattaforme LMS)
- Infrastrutture di connettività stabile su tutto istituto

b) Curricolo STEM verticale (dal primo ciclo)

- Progettare **unità didattiche integrate** che collegano matematica-scienze-tecnologia
- Implementare metodologie **inquiry-based** e **project-based learning** dal primo anno
- Sviluppare **computational thinking** come competenza trasversale
- Promuovere **coding curricolare** (Scratch, Python) integrato in insegnamenti disciplinari

Target di risultato:

- Incremento INVALSI matematica: +10 punti percentuali (da baseline 2025)
- Incremento INVALSI scienze (laddove rilevato): +8 punti
- Partecipazione 95% popolazione a laboratori STEM
- Riduzione gender gap STEM (target: equità di genere nei laboratori)

c) Cittadinanza digitale consapevole

- Consolidare **percorsi educazione digitale responsabile** (dati personali, cybersecurity, fact-checking)
- Implementare **media literacy trasversale** in tutte le discipline
- Sviluppare **regolamenti co-costruiti** per uso consapevole tecnologia in classe
- Estendere **genitorialità digitale consapevole** (formazione famiglie su controllo parentale, dialogo tecnologia)

Monitoraggio:

- Riduzione episodi cyberbullismo (target: -20% rispetto baseline)
- % studenti con consapevolezza rischi digitali (target: 95%)
- % docenti che integrano cittadinanza digitale in curricolo (target: 100%)

3.3 Asse 3: Eccellenza Inclusiva e Valorizzazione Talenti

Obiettivi strategici:

a) Orientamento costruttivo come prassi sistemica

- Consolidare **Orientamento Costruttivo** come dimensione trasversale (non evento isolato)
- Sviluppare **portfolio personali** documentanti percorso, talenti, aspirazioni di ogni studente
- Realizzare **continuità orizzontale** tra discipline e **continuità verticale** dal primo al terzo anno secondaria
- Estendere **transizione consapevole** verso scuola secondaria superiore con monitoraggio post-transizione

Output attesi:

- 100% studenti con portfolio documentato talenti e potenzialità
- 95% continuità percorsi a fine scuola secondaria (tracciamento iscritti superiori)
- Riduzione "abbandoni nascosti" post-transizione

b) Laboratori di talent discovery e potenziamento

- Realizzare **laboratori tematici verticali** su aree di eccellenza emergente (STEM, arti, sport, imprenditorialità)
- Istituire **riconoscimento pubblico talenti** (mostre, concerti, presentazioni, certificazioni)
- Sviluppare **percorsi di approfondimento** per studenti ad alto potenziale

- Promuovere **progetti autentici** con produttività reale (pubblicazioni, mostre, brevetti simulati)

c) Inclusione efficace di BES/DSA/disabilità

- Consolidare **didattica universale** (UDL) come default, non eccezione
- Aumentare **personalizzazione PDP/PEI** con efficacia documentata nei risultati
- Realizzare **progetti di integrazione pari** (compagni come risorsa inclusiva)
- Sviluppare **laboratori multisensoriali** per alunni con disabilità sensoriale

Indicatori di monitoraggio:

- % alunni BES/DSA/disabilità con progressi negli apprendimenti (target: 85%)
- Indice di inclusione scuola (target: > 0.75 secondo protocolli INVALSI)
- Riduzione varianza esiti tra alunni con/senza certificazione

---

3.4 Asse 4: Consolidamento Competenze Civiche e Responsabilità Sociale

Obiettivi strategici:

a) Educazione alla legalità, sostenibilità, patrimonio

- Potenziare **laboratori legalità intersecati con storia locale** (fenomeni malavita, antimafia, giustizia)
- Istituire **progetti sostenibilità ambientale integrati** (orto biologico, energie rinnovabili, economia circolare)
- Sviluppare **consapevolezza patrimoniale locale** (valorizzazione beni culturali, turismo consapevole)
- Realizzare **service learning projects** con impatto concreto su comunità (volontariato strutturato)

b) Cittadinanza democratica attiva

- Rafforzare **organismi studenteschi** (Consiglio rappresentanti, assemblee deliberative autentiche)
- Implementare **processi decisionali inclusivi** con autentico potere decisionale studentesco
- Sviluppare **competenze di advocacy civica** (petizioni, comunicazione istituzionale, mobilitazione)
- Promuovere **pace e risoluzione nonviolenta conflitti** (peer mediation, comunicazione nonviolenta)

c) Interculturalità e inclusione social

- Consolidare **laboratori interculturalità** con dialogo autentico tra diverse prospettive
- Implementare **progetti solidarietà comunitaria** (raccolta, volontariato, sostegno vulnerabili)
- Sviluppare **competenze empatia e perspective-taking** attraverso testimonianze, dibattiti
- Promuovere **parità di genere** e contrasto stereotipi (laboratori, celebrazioni, monitoraggio)

Monitoraggio:

- Riduzione discriminazione/bullismo per motivi culturali, genere, origine (target: -25%)
- % studenti partecipanti organismi democratici (target: 60%)
- Numero service learning projects con output misurabili (target: 4-5 annui)

---

4. GOVERNANCE E SOSTENIBILITÀ

4.1 Struttura Organizzativa

Team dedicato alla rendicontazione e sviluppo:

- **Nucleo di Autovalutazione** (ampliato): coordinamento SNV, raccolta dati, analisi impatto
- **Commissione Prospettive di Sviluppo**: progettazione interventi, monitoraggio, rimodulazione
- **Animatore Digitale + Team innovazione**: guida trasformazione digitale
- **Funzioni strumentali** (orientamento, inclusione, PTOF): coordinamento operativo

Riunioni e monitoraggio:

- Incontri mensili team leadership (Dirigente + FF.SS.)
- Assemblee docenti trimestrali su andamento progetti
- Focus group con stakeholder (genitori, partner territoriali) 2-3 volte annue
- Riesame semestrale dati e adeguamento strategie

4.2 Reperimento Risorse

Fonti di finanziamento previste:

1. **PNRR** (2025-2026): Completamento investimenti (Missione 4, Componente 1)
    - Stabilizzazione laboratori pomeridiani
    - Completamento infrastrutture digitali
2. **Bilancio ordinario d'istituto** (FIS): Consolidamento attività core
3. **Fondi specifici Regione/Provincia**:
    - Progetti disabilità, inclusione
    - Programmi sostegno socio-educativo

4. **Partnership pubblico-privato**:

- Sponsorizzazioni per progetti specifici (STEM, arte, ambiente)
- Collaborazioni pro bono università/centri ricerca

5. **Programmi europei**:

- Erasmus+ (scambi, partenariati, mobilità docenti)
- Europa Creativa (progetti artistici)

4.3 Formazione Docenti

Piano formativo prioritario (2025-2028):

1. **Metodologie CLIL e insegnamento linguistico** (30 ore docenti)
2. **Didattica universale e inclusione** (UDL, PDP/PEI efficaci)
3. **Innovazione digitale e metodologie attive** (flipped classroom, cooperative learning)
4. **Educazione civica trasversale** (legalità, sostenibilità, cittadinanza)
5. **Orientamento costruttivo e consapevolezza**
6. **Valutazione autentica** (portfolio, rubric, osservazione sistematica)

Modalità: misto di formazione d'istituto, partecipazione a corsi accreditati, comunità di pratiche interne

---

5. RISCHI E STRATEGIE DI MITIGAZIONE

Rischio	Probabilità	Impatto	Strategia Mitigazione
Cessazione finanziamenti PNRR (2026)	Alta	Alto	Diversificazione fonti; fundraising; bilancio ordinario potenziato
Turnover docenti	Media	Alto	Memoria organizzativa strutturata; mentoring esperti-nuovi; documentazione progetti
Resistenza al cambiamento	Media	Medio	Coinvolgimento docenti in co-progettazione; ascolto; riconoscimento
Frammentazione interventi territoriali	Media	Medio	Patto Educativo Comunità formale; riunioni coordinamento cadenzate
Affaticamento della comunità scolastica	Media	Medio	Scansione realistica interventi; periodi di consolidamento; feedback motivazionale

---

6. INDICATORI CHIAVE DI RISULTATO (KPI) - MONITORAGGIO TRIENNALE

Ambito Apprendimenti

- Incremento INVALSI italiano primaria: **+5 punti** (da baseline 2025)
- Incremento INVALSI matematica primaria: **+5 punti**
- Incremento INVALSI matematica secondaria: **+5 punti**
- Riduzione studenti in fascia bassa prestazioni: **-8 punti percentuali**

Ambito Inclusione e Inclusione

- % studenti BES/DSA con progressi: **≥85%**
- Indice di inclusione scuola: **≥0.75**
- Abbandoni espliciti: **0%**
- Riduzione sanzioni disciplinari: **-25% rispetto 2024-25**

Ambito Competenze Trasversali

- % alunni con consapevolezza cittadinanza digitale: **≥95%**
- % alunni partecipanti laboratori STEM: **≥95%**
- % alunni con portfolio talenti documentato: **100%**
- Partecipazione genitori iniziative scuola: **≥80%**

Ambito Comunità e Territorio

- Protocolli partnership territoriale attivi: **≥10**
- N. iniziative culturali ospitate scuola: **≥15 annue**
- Partecipazione comunità eventi scuola: **≥150 persone per evento**
- % docenti formati metodologie innovative: **≥80%**

---

7. CONCLUSIONI

L'Istituto Comprensivo Don Bosco di Gela ha tracciato un percorso credibile e ambizioso di **trasformazione in comunità educante inclusiva**, fondato su evidenze di successo, coinvolgimento autentico della comunità e visione strategica condivisa.

Le prospettive 2025-2028 si fondano su:

- **Consolidamento** di quanto realizzato (dispersione zero, competenze consolidate)
- **Qualificazione** dei processi (da attività episodiche a prassi sistemiche)
- **Scalabilità** degli interventi (da gruppi-target a popolazione intera con equità)
- **Sostenibilità** attraverso governance strutturata e diversificazione risorse

La **prevenzione della dispersione scolastica e l'inclusione dei soggetti vulnerabili rimangono la priorità assoluta**, con consapevolezza che l'eccellenza inclusiva non è compromesso, ma obiettivo di alto valore civile e sociale.

Documento approvato da:

- Nucleo di Autovalutazione
- Collegio dei Docenti
- Consiglio d'Istituto

Data di approvazione: [19/12/2025]

A cura di: Dirigente Scolastico e Team per la Qualità dell'Istituto Comprensivo Don Bosco