La scuola e il suo contesto

2 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
8 Caratteristiche principali della scuola
11 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
13 Risorse professionali

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E BISOGNI DEL TERRITORIO

Un Patto Formativo con la Comunità

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa rappresenta il documento di identità più profondo della nostra scuola. Non è semplicemente una raccolta di progetti, bensì un vero e proprio patto educativo che nasce dalla volontà corale di una comunità di trasformare le sfide in opportunità. Dalla collaborazione armonica tra insegnanti, genitori, studenti e istituzioni territoriali prende forma una visione condivisa di educazione, dove la scuola si pone come agente di cambiamento sociale e culturale.

Questo PTOF per il triennio 2025-2028 racconta la storia dell'Istituto Comprensivo "Don Bosco" di Gela, una storia caratterizzata da speranza, resilienza e dedizione quotidiana al successo formativo di ogni studente. Viene qui esplicitata la progettazione didattica, educativa e organizzativa che guiderà il nostro operato, delineando con chiarezza il percorso che seguiremo per accompagnare i nostri alunni dalla scuola dell'infanzia fino al termine del primo ciclo di istruzione.

L'Identità dell'Istituto Comprensivo "Don Bosco"

La nostra scuola rappresenta un modello unico di continuità educativa nel territorio gelese. Istituito il 1° settembre 2012, a seguito del dimensionamento previsto dalla legge n° 111/2011, l'Istituto Comprensivo nasce dalla trasformazione di uno dei più antichi circoli didattici della città, evolvendosi in un'istituzione moderna capace di abbracciare un percorso educativo completo che va dai due ai quattordici anni di età.

Sotto la visione di una "scuola unitaria di base", il nostro istituto riunisce al suo interno:

- Sezioni Primavera per bambini a partire dai due anni di età

- Scuola dell'Infanzia caratterizzata da un approccio ludico e laboratoriale
- Scuola Primaria con indirizzo musicale, certificazioni internazionali di lingua inglese (Trinity) e laboratori multidisciplinari
- Scuola Secondaria di primo grado ad indirizzo musicale, centro di aggregazione giovanile e ponte verso la formazione superiore

Questo modello consente una continuità progressiva nei processi educativi, permettendo a ogni docente di conoscere autenticamente il percorso di sviluppo dei nostri studenti e di realizzare interventi didattici coerenti e coordinati tra i diversi ordini di scuola.

La Missione che Guida la Nostra Azione

La nostra scuola si impegna a realizzare una missione caratterizzata da cinque pilastri fondamentali:

Accoglienza e Continuità : Accompagniamo i nostri alunni in un percorso sereno e graduale, dall'infanzia all'adolescenza, sostenendo le loro scelte formative future con consapevolezza e personalizzazione.

Inclusione : Ogni diversità è una ricchezza. La nostra comunità educante rimane sempre aperta al confronto e al dialogo, creando spazi di integrazione autentica dove ogni studente può sentirsi valorizzato.

Scuola come Cittadella Educativa : Non solo luogo di istruzione, ma centro vivo della comunità che promuove la cultura della legalità come stile di vita e sviluppa la consapevolezza civile.

Formazione Permanente : La formazione non è un evento, ma un processo continuo. Educhiamo alla capacità di affrontare la dinamicità dei cambiamenti con flessibilità e resilienza.

Promozione del Benessere: Consideriamo il benessere fisico, emotivo e relazionale una precondizione essenziale per un apprendimento significativo.

La nostra Vision si articola intorno a cinque elementi cardine: una formazione completa che sviluppi tutte le dimensioni della persona; un'inclusivit à autentica e praticata quotidianamente; un' educazione alla cittadinanza attiva e consapevole; un'innovazione e creativit à metodologica che pone lo studente al centro; un sostegno al successo scolastico che non lascia nessuno indietro.

Una Comunità che Crede nella Scuola

L'Istituto Comprensivo "Don Bosco" opera all'interno di una realtà territoriale che presenta caratteristiche ben definite, sia in termini di risorse che di sfide. Gela è una città della Sicilia meridionale dove la scuola rimane la principale istituzione alla quale le famiglie affidano la speranza di riscatto sociale e culturale . Le famiglie che ci scelgono ripongono fiducia autentica nel nostro progetto educativo e partecipano attivamente alle proposte formative, percependo la scuola come l'unico vero centro di aggregazione e di opportunità nei loro contesti di vita.

Infrastrutture e Servizi del Territorio

Il territorio gelese presenta una carenza strutturale di servizi pubblici dedicati alla formazione e allo sviluppo culturale extrascolastico. Sono assenti gli asili nido pubblici, assenza che ha spinto il nostro istituto a istituire le "sezioni primavera", diventate tra le prime nate in città. I servizi di trasporto pubblico sono pressoché inesistenti, rendendo difficoltosi gli spostamenti tra i diversi plessi scolastici, anche quando geograficamente non lontani. Le risorse economiche della quasi totalità delle famiglie sono limitate, e la scuola non può contare su risorse locali ma deve fare affidamento esclusivamente su fondi ministeriali e opportunità finanziarie europee (PON, FESR, PNRR).

In questo scenario di privazione materiale e culturale, la scuola rappresenta l'agenzia pubblica pi ù significativa per promuovere equità, inclusione e accesso alle opportunità formative.

Le Risorse della Nostra Scuola: Fondamenti del Cambiamento

Un Patrimonio Umano Straordinario

La risorsa più preziosa dell'Istituto Comprensivo "Don Bosco" risiede nel suo corpo docente stabile e motivato . Una percentuale significativa dei nostri insegnanti gode di contratto a tempo indeterminato, garantendo continuità didattica e organizzativa – elemento fondamentale in un contesto scolastico così complesso. Con oltre il 60% dei docenti che ha maturato più di 10 anni di servizio, la nostra scuola può contare su un patrimonio di esperienza e competenza professionale consolidata nel tempo.

Il senso di appartenenza che caratterizza la comunità professionale è notevole. Gli insegnanti condividono valori educativi comuni e sono animati da un forte impegno nel promuovere il successo formativo di tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro condizioni socio-economiche di partenza. Questa comunità di pratica coesa consente una progettazione didattica unitaria e coerente, particolarmente preziosa in una scuola che abbraccia tre ordini diversi.

I docenti di sostegno, in particolare, vivono pienamente la logica dell'inclusione, con assegnazione stabile a specifiche aree di insegnamento che permette la costruzione di relazioni significative e

percorsi educativi personalizzati.

Anche il personale ATA (amministrativo, tecnico, ausiliario) fornisce contributi essenziali al funzionamento ordinato e accogliente della scuola, con dedizione quotidiana a servizio della comunità.

Innovazione e Ambienti di Apprendimento

Negli ultimi anni, grazie a una gestione strategica e integrata dei finanziamenti europei (PON-FESR, POC, PNRR), la nostra istituzione ha realizzato una trasformazione significativa degli spazi e delle dotazioni didattiche.

Laboratori multidisciplinari di eccellenza sono stati allestiti in tutti gli edifici scolastici: laboratori scientifici, aule d'arte, spazi linguistici, campi e palestre. Questi ambienti rappresentano un'infrastruttura didattica di straordinaria qualità in un contesto di significativa deprivazione territoriale, consentendo lo sviluppo di competenze trasversali, digitali e di cittadinanza attraverso l'esperienza pratica e il learning by doing.

La digitalizzazione ha raggiunto tutti gli ambienti: dispositivi digitali aggiornati in ogni aula, lavagne interattive multimediali, tablet per la didattica, piattaforme e-learning. Gli "ambienti 3.0" allestiti secondo i criteri del PNRR sono pensati non solo per la trasmissione di contenuti, ma per favorire l'inclusione di tutti gli studenti, con particolare attenzione ai ragazzi con bisogni educativi speciali.

Spazi specifici per il benessere psicofisico – come l'aula Snoezelen – testimoniano l'attenzione dell'istituto verso la salute emotiva e la riduzione dello stress scolastico.

Questa ricchezza di risorse materiali consente di superare i limiti dello svantaggio socio-economico attraverso la pratica e di garantire a ogni studente, indipendentemente dal contesto familiare, accesso a esperienze educative significative e di qualità.

Connessioni con il Territorio

Pur operando in un contesto caratterizzato da deprivazione economica e culturale, il nostro istituto ha saputo attivare reti collaborative con associazioni e comunità locali (associazioni sportive, culturali, religiose, organizzazioni di volontariato). Questi partenariati educativi sono orientati al contrasto della dispersione scolastica e all'ampliamento dell'offerta formativa.

La scuola funziona inoltre come hub comunitario , ampliando l'orario di funzionamento con laboratori pomeridiani, attività formative extracurriculari e spazi di socializzazione costruttiva, particolarmente preziosi in un territorio dove gli stimoli extrascolastici sono scarsi.

I Risultati che Testimoniano l'Efficacia

Nel triennio 2022-2025, l'impegno costante della nostra comunità educante ha prodotto risultati tangibili:

Negli apprendimenti: La scuola primaria ha registrato un incremento progressivo nella percentuale di alunni che raggiungono il livello base in italiano e matematica, superando i target prefissati. In particolare, le competenze linguistiche in inglese mostrano performance superiori alla media nazionale, con il 93% degli studenti di quinta primaria che raggiunge il livello A1 in reading.

Nella prevenzione della dispersione : Non si registrano casi di abbandono scolastico esplicito nel biennio 2023-2025, a fronte di una situazione ad alto rischio all'inizio del triennio. La dispersione implicita, misurata attraverso i test INVALSI, è stata ridotta di 6 punti percentuali.

Nel benessere e nell'inclusione : È stato registrato un miglioramento qualitativo nel clima scolastico, con significativa riduzione degli episodi di bullismo e conflittualità. Gli studenti percepiscono maggiore sicurezza e appartenenza alla comunità scolastica.

Nelle competenze trasversali: Il 92% degli alunni ha dimostrato incrementi misurabili nelle competenze digitali. Le competenze di cittadinanza attiva e consapevolezza civica mostrano progressi tangibili, con aumento della partecipazione democratica alla vita scolastica.

La Visione per il Triennio 2025-2028

L'Istituto Comprensivo "Don Bosco" si ritrova oggi in una posizione particolare. Operando in un territorio che presenta criticità socio-economiche strutturali, la nostra scuola sa di non poter operare in isolamento. Non è sufficiente offrire buona didattica : è necessario diventare il motore di sviluppo sociale e culturale del territorio, operare come cittadella educativa che contrasta le diseguaglianze e apre orizzonti ai nostri ragazzi.

Per il prossimo triennio ci impegniamo a:

- Personalizzare l'apprendimento ancora più profondamente, riducendo ulteriormente la variabilità e garantendo che nessuno resti indietro
- Potenziare le competenze di base (italiano, matematica, inglese) attraverso metodologie innovative e laboratoriali
- Sviluppare competenze trasversali essenziali per il XXI secolo: pensiero critico, creatività, collaborazione, cittadinanza digitale consapevole

- Consolidare le alleanze educative con le famiglie e il territorio, trasformando ogni risorsa disponibile in opportunità formativa
- Promuovere l'inclusione autentica di tutti gli studenti, specialmente quelli con bisogni educativi speciali e provenienti da contesti vulnerabili
- Coltivare la legalità e il benessere come precondizioni di una società civile consapevole

Questo PTOF rappresenta l'impegno consapevole della nostra comunità a realizzare una scuola che accoglie, include, orienta e forma , sempre mantenendo lo sguardo fisso sull'eguaglianza sostanziale delle opportunità educative e sul successo formativo di ogni singolo studente.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "DON BOSCO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CLIC823001
Indirizzo	VIA TRAPANI 1 GELA 93012 GELA
Telefono	0933911598
Email	CLIC823001@istruzione.it
Pec	clic823001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icdonboscogela.edu.it

Plessi

VIA GIULIO SIRAGUSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CLAA82301T
Indirizzo	VIA GIULIO SIRAGUSA GELA 93012 GELA

"SAN SEBASTIANO"GELA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CLAA82302V
Indirizzo	VIA FUENTES GELA 93012 GELA

"FALCONE-BORSELLINO" GELA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CLAA82303X
Indirizzo	VIA PELLEGRINI, SNC GELA 93012 GELA

"SAN SEBASTIANO" GELA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CLEE823013
Indirizzo	VIA FUENTES GELA 93012 GELA
Numero Classi	12
Totale Alunni	194

"FALCONE-BORSELLINO"GELA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CLEE823024
Indirizzo	VIA PELLEGRINI, SNC CONTRADA ALBANI ROCCELLA 93012 GELA
Numero Classi	6
Totale Alunni	84

GIUSEPPE LOMBARDO RADICE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CLEE823035
Indirizzo	VIA TRAPANI 1 GELA 93012 GELA
Numero Classi	10
Totale Alunni	157

FALCONE-BORSELLINO - GELA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CLMM823012
Indirizzo	VIA PELLEGRINI SNC GELA 93012 GELA
Numero Classi	15
Totale Alunni	194

Approfondimento

E' stato assegnato un nuovo edificio "plesso Alemanna" che ospita classi di scuola secondaria di primo grado

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	1
	Informatica	3
	Musica	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	110
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	60
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	5

Approfondimento

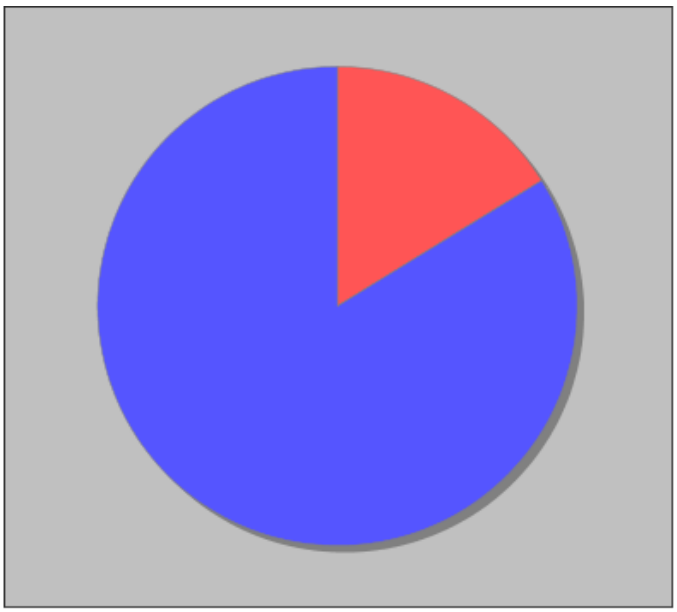
La scuola ha investito negli anni ottimizzando le risorse assegnate con PNRR nonchè accedendo a tutti i finanziamenti PON e FESR.

Risorse professionali

Docenti	172
Personale ATA	32

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)

