ISTITUTO COMPRENSIVO DON BOSCO GELA

CURRICOLO VERTICALE
Per Unità di Apprendimento (UDA)
Competenze Trasversali e Cittadinanza

Documento di riferimento per il POFT 2025-2028

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado
CLIC823001
Gela (CL) - Sicilia

Approvato dal Collegio Docenti il 19/12/2025

INDICE

1. 1. Introduzione
2. 2. Finalità e Obiettivi del Curricolo Verticale
3. 3. Struttura del Curricolo per UDA
4. 4. Elementi Qualificanti il Curricolo
5. 5. Proposta Formativa per lo Sviluppo delle Competenze Trasversali
6. 6. Curricolo delle Competenze Chiave di Cittadinanza
7. 7. Utilizzo della Quota di Autonomia
8. 8. Rubriche di Valutazione
9. 9. Raccordi Verticali e Continuità
10. 10. Integrazione con i Curricoli Specifici
11. 11. Conclusioni e Allegati

1. INTRODUZIONE

L'Istituto Comprensivo Don Bosco di Gela ha elaborato un Curricolo Verticale unitario e coerente che abbraccia l'intero percorso formativo dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado (3-14 anni). Questo documento rappresenta l'evoluzione della progettazione didattica dell'istituto, passando dal tradizionale approccio per obiettivi specifici a una progettazione per Unità di Apprendimento (UDA) fondata sullo sviluppo integrato di competenze disciplinari e trasversali.

Contesto di Riferimento

L'Istituto opera in un contesto socio-economico significativamente svantaggiato della Sicilia, caratterizzato da:

• Indice ESCS basso (Economic, Social and Cultural Status)
• Variabilità intra-classe elevata (83,27%), indicativa di forte eterogeneità nelle situazioni di partenza
• Fattori di rischio significativi: disoccupazione strutturale, bassa scolarizzazione genitoriale, limitati stimoli culturali
• Mission strategica: prevenzione della devianza minorile e contrasto alla dispersione scolastica

In questo contesto, la scuola assume un ruolo cruciale di agenzia di equità e la progettazione curriculare deve coniugare:

• Rigore nell'insegnamento di competenze fondamentali
• Flessibilità metodologica per rispondere ai bisogni eterogenei
• Orientamento all'inclusione e al successo formativo per tutti

2. FINALITÀ E OBIETTIVI DEL CURRICOLO VERTICALE

Finalità Generali

Il Curricolo Verticale dell'IC Don Bosco intende:

- Promuovere l'acquisizione di competenze fondamentali (italiano, matematica, lingue straniere, competenze scientifiche)
- Sviluppare competenze trasversali (imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturali)
- Formare cittadini consapevoli e responsabili attraverso il curricolo di Educazione Civica
- Garantire continuità e progressività nel percorso formativo attraverso raccordi verticali sistematici
- Contrastare la dispersione scolastica mediante personalizzazione didattica e valorizzazione delle eccellenze
- Integrare l'educazione allo sviluppo sostenibile in tutti gli assi disciplinari

Obiettivi Specifici

- Innalzare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e lingue straniere, con particolare attenzione all'equità
- Ridurre la variabilità tra classi parallele e tra ordini di scuola
- Sviluppare il pensiero critico, la creatività e il problem-solving
- Promuovere la partecipazione attiva e consapevole nella comunità scolastica e territoriale
- Implementare strategie didattiche innovative (laboratoriale, cooperativa, per competenze)

3. STRUTTURA DEL CURRICOLO PER UDA

Che cos'è un'Unità di Apprendimento (UDA)

Un'Unità di Apprendimento è un percorso didattico integrato che:

• Coinvolge più discipline con ruoli diversi ma complementari
• Ha un tema centrale che funge da filo conduttore
• Mira allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali
• Si conclude con un "compito di realtà" autentico e significativo
• Prevede una valutazione per competenze mediante rubriche condivise

Architettura della UDA

Ogni UDA è organizzata secondo i seguenti elementi:

Elemento	Descrizione
IDENTIFICAZIONE	Titolo, ordine di scuola, durata, periodo, docenti coinvolti
ANCORAGGIO	Nuclei tematici, competenze chiave europee, competenze trasversali, connessioni territoriali
ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO	Attività laboratoriali, discussioni, ricerche, giochi didattici, problem-solving, peer learning
COMPITO DI REALTÀ	Descrizione consegna autentica, contesto applicazione, formato prodotto, criteri valutazione
VALUTAZIONE	Indicatori competenza, livelli conseguimento, rubriche analitiche, strumenti osservazione, autovalutazione

4. ELEMENTI QUALIFICANTI IL CURRICOLO

4.1 Continuità Verticale

L'IC Don Bosco garantisce una progressione coerente e continua dal nido alla scuola secondaria di primo grado mediante:

Commissioni di Raccordo:
• Riunioni periodiche tra insegnanti dell'infanzia-primaria e primaria-secondaria
• Condivisione di documentazione sugli alunni (osservazioni, difficoltà, punti di forza)
• Progettazione di attività ponte per facilitare il passaggio

Curricolo Verticale Condiviso:
• Definizione di obiettivi comuni per classe-ponte
• Continuità nei criteri di valutazione e nelle metodologie
• Progressione graduale della complessità disciplinare e cognitiva

4.2 Inclusione e Personalizzazione

Il curricolo è progettato per garantire il successo formativo di tutti gli alunni, indipendentemente dal loro punto di partenza:

Per Alunni con Difficoltà di Apprendimento:
• UDA semplificate con obiettivi essenziali
• Utilizzo di materiali compensativi e facilitati
• Lavori in piccolo gruppo con supporto continuativo
• Strategie di didattica differenziata

Per Alunni Gifted e Talentosi:
• UDA di approfondimento e potenziamento
• Compiti di realtà sfidanti e complessi
• Peer tutoring come risorsa (alunno tutor)
• Partecipazione a progetti speciali e gare disciplinari

Per Alunni con BES e DSA:
• PDP coerenti con il curricolo
• Strumenti compensativi e dispensativi secondo la L. 170/2010
• Insegnanti di sostegno con ruolo di co-teaching

4.3 Metodologie Didattiche Innovative

Il curricolo promuove metodologie attive che mettono l'alunno al centro:

- Didattica laboratoriale
- Cooperative Learning

- Flipped Classroom
- Peer Learning
- Problem-Based Learning
- Project-Based Learning
- Debate
- Gamification
- CLIL
- Universal Design for Learning (UDL)

5. PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Le competenze trasversali (o soft skills) sono competenze che vanno oltre le singole discipline e sono essenziali per il successo scolastico e lavorativo. Sono sviluppate attraverso tutte le UDA e in modo specifico mediante progetti dedicati.

5.1 Imparare ad Imparare

Definizione: Capacità di organizzare il proprio apprendimento, gestire il tempo e le risorse, riflettere sui propri progressi

Sviluppo durante il ciclo scolastico:
• Infanzia: Autonomia progressiva nelle attività
• Primaria: Organizzazione dello spazio, gestione tempi, strategie memorizzazione, autoriflessione
• Secondaria: Pianificazione dello studio, mappe concettuali, monitoraggio consapevole, identificazione strategie efficaci

5.2 Competenze Sociali e Civiche

Definizione: Abilità personali, interpersonali e interculturali necessarie per una convivenza civile e democratica

Sviluppo durante il ciclo scolastico:
• Infanzia: Condivisione spazi e giochi, rispetto regole
• Primaria: Rispetto consapevole delle regole, gestione conflitti, valorizzazione differenze
• Secondaria: Partecipazione democratica, discussione critica, consapevolezza diritti e doveri, impegno civico

5.3 Consapevolezza ed Espressione Culturali

Abilità di comprendere e rispettare il diverso, esprimere idee e sentimenti, partecipare alla vita culturale della comunità

Attività: Laboratori musicali, arti visive, educazione fisica, visite a musei, spettacoli, digital storytelling

5.4 Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità

Capacità di ideare, pianificare e realizzare progetti autonomamente, accettando rischi e gestendo l'incertezza

Attività: UDA con progetti complessi, laboratori economia civile, mini-impresa, simulazioni d'impresa, partecipazione a gare e concorsi

5.5 Competenza Digitale

Utilizzo consapevole, critico e responsabile delle tecnologie digitali

Sviluppo: Alfabetizzazione digitale di base (infanzia-primaria) → Ricerca critica e creazione contenuti (primaria-secondaria) → Educazione cittadinanza digitale e pensiero computazionale (secondaria)

6. CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Il curricolo di cittadinanza è sviluppato in modo trasversale attraverso il Curricolo di Educazione Civica (33 ore annuali) e tutte le UDA. Si articola su tre nuclei fondamentali:

6.1 Nucleo 1: Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà

Obiettivi:

- Conoscenza della Costituzione italiana e dei suoi valori fondanti
- Consapevolezza dei diritti e doveri del cittadino
- Lotta alla cultura malavitosa e promozione della legalità
- Sviluppo della solidarietà e della responsabilità verso la comunità

Percorsi per Scuola:
Infanzia: Rispetto delle regole di convivenza, aiuto reciproco, appartenenza a comunità
Primaria I-III: Regole scolastiche, Diritti dei bambini, istituzioni locali
Primaria IV-V: Costituzione italiana, ordinamento dello Stato, democrazia
Secondaria: Approfondimento Costituzione, ordinamento completo, diritti umani, lotta alle mafie

6.2 Nucleo 2: Sviluppo Economico e Sostenibilità

Obiettivi:

- Consapevolezza dell'Agenda 2030 e degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile
- Educazione ambientale e tutela della biodiversità
- Educazione alla salute e benessere psicofisico

• Educazione finanziaria e consumi consapevoli
• Valorizzazione del patrimonio culturale locale

6.3 Nucleo 3: Cittadinanza Digitale

Obiettivi:
• Utilizzo consapevole di internet e social network
• Privacy e protezione dei dati personali
• Riconoscimento di fake news e disinformazione
• Prevenzione del cyberbullismo e sfruttamento online
• Pensiero critico sulla comunicazione digitale

7. UTILIZZO DELLA QUOTA DI AUTONOMIA

Secondo il DPR 275/1999, ogni scuola può utilizzare una quota fino al 20% del monte ore annuale per attività e discipline scelte autonomamente.

Scelte dell'IC Don Bosco:

SCUOLA DELL'INFANZIA:
• Laboratori di Inglese (1 ora settimanale): sviluppo competenze linguistiche precoci
• Laboratori di Psicomotricità (0.5 ore settimanali): consapevolezza corporea e motoria

SCUOLA PRIMARIA:
• Educazione Musicale Potenziata (1 ora settimanale): indirizzo musicale dell'istituto
• Inglese Specialistico e CLIL (1 ora settimanale, classi IV-V): preparazione certificazioni
• Laboratori STEM e Coding (1 ora settimanale, classi III-V): pensiero computazionale
• Educazione ai Beni Culturali (0.5 ore settimanali): patrimonio locale

SCUOLA SECONDARIA:
• Laboratori di Tecnologia Avanzata (1 ora settimanale): robotica, 3D, design
• Inglese Specialistico e CLIL (1 ora settimanale): certificazioni Cambridge
• Educazione Civica Potenziata (1 ora settimanale aggiuntiva): approfondimenti
• Laboratori di Espressione e Creatività (0.5 ore settimanali, alternativa): arti e musica

8. RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Le rubriche analitiche sono strumenti fondamentali per la valutazione per competenze. Si articolano per livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato) e descrivono il comportamento osservabile dell'alunno.

8.1 Rubrica per Competenza: "Imparare ad Imparare"

Dimensione	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Organizzazione	Guida continua	Promemoria o check-list	Autonomamente efficace	Modo autonomo e creativo
Strategie	Solo strategie insegnate direttamente	Alcune strategie apprese	Seleziona consapevolmente	Sperimenta diverse strategie
Automonitoraggio	Non riflette	Riflette se guidato	Riflette autonomamente	Riflette profondamente
Gestione risorse	Difficoltosamente	Con promemoria esterni	Pianifica nel tempo	Pianifica consapevolmente

9. RACCORDI VERTICALI E CONTINUITÀ

9.1 Infanzia-Primaria

Commissione di Raccordo: Incontri bimestrali tra docenti di scuola dell'infanzia e classe I primaria

Elementi di Continuità:
• Visita alla scuola primaria di tutti i bambini dell'infanzia (maggio)
• Incontri "conosciamo i compagni" tra bambini (giugno)
• Passaggio di documentazione: cartelle con osservazioni
• Progettazione di attività comuni infanzia-classe I
• Accoglienza personalizzata in classe I con attività di gioco

9.2 Primaria-Secondaria

Commissione di Raccordo: Incontri periodici tra docenti della classe V primaria e team della classe I secondaria

Elementi di Continuità:
• Visite guidate alle scuole secondarie (aprile)
• Incontri con studenti della secondaria (testimonianze)
• Open day per genitori e alunni (novembre)
• Passaggio di documentazione: RAV, PDP, osservazioni
• Laboratori interdisciplinari realizzati insieme
• Accoglienza nei primi giorni della secondaria

10. INTEGRAZIONE CON CURRICOLI SPECIFICI

10.1 Curricolo di Educazione Civica (D.M. 183/2024)

Documento autonomo articolato su 33 ore annuali, trasversale a tutte le discipline, organizzato sui tre nuclei fondamentali (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale).

Un docente coordinatore garantisce la trasversalità e coerenza didattica.
Valutazione: Voto unico nel comportamento (primaria) o giudizio in decimi (secondaria).

10.2 Curricolo STEM e Coding

• Infanzia: Gioco costruttivo, giochi di logica
• Primaria I-II: Coding unplugged, Bee-Bot, attività scientifiche
• Primaria III-V: Scratch, robotica educativa, laboratori scientifici
• Secondaria: Coding avanzato, Python, robotica 3D, pensiero computazionale

10.3 Curricolo CLIL

Attività e Discipline in Inglese:

- Infanzia :v. allegato curricolo clil
- Primaria : v. allegato curricolo clil
- Secondaria: v. allegato curricolo clil

  Insegnanti specialisti in lingua e docenti di disciplina coordinati per l'implementazione.

10.4 Curricolo di Orientamento

Primaria: Scoperta dei mestieri, giochi di ruolo, esplorazione talenti
Secondaria Classe I: Conoscenza di sé, interessi, attitudini
Secondaria Classe II: Esplorazione del mondo del lavoro e della formazione
Secondaria Classe III: Scelta consapevole della scuola superiore

11. CONCLUSIONI E ALLEGATI

Il Curricolo Verticale dell'IC Don Bosco rappresenta un impegno condiviso di tutti i docenti verso l'eccellenza educativa e l'equità. Attraverso la progettazione per UDA, lo sviluppo sistemico delle competenze trasversali e l'integrazione con i curricoli specifici, la scuola mira a formare cittadini consapevoli, critici, responsabili e creativi, capaci di affrontare le sfide del XXI secolo.

L'implementazione di questo curricolo richiede monitoraggio continuo, valutazione formativa e aggiustamenti mirati sulla base dei dati di apprendimento e del feedback dei docenti e studenti.