ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO"

Via Trapani, 1 — 93012 Gela (CL)

Cod. Mecc. CLIC81000E | PEC: clic81000e@pec.istruzione.it

CURRICOLO DI ISTITUTO

SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2025/2026 — PTOF 2025/2028

Dirigente Scolastica: Prof.ssa Rosalba Marchisciana

Elaborato ai sensi delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (D.M. 254/2012)

SEZIONE 1 — PREMESSA NORMATIVA E QUADRO DI RIFERIMENTO

Il presente Curricolo di Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo "Don Bosco" di Gela è elaborato ai sensi delle seguenti disposizioni normative e linee guida:

- Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione — D.M. 254/2012 (G.U. n. 30 del 5/02/2013)
- Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari — MIUR 2018 (documento di accompagnamento alle Indicazioni)
- D.M. 221 dell'11/02/2026 — Nuove Indicazioni Nazionali (ove applicabili per l'a.s. 2025/2026 alle classi in sperimentazione)
- L. 107/2015 — La Buona Scuola (art. 1, commi 1-5, 7, 10)
- D.M. 35/2020 e D.M. 183/2024 — Linee Guida per l'Educazione Civica (L. 92/2019)
- O.M. 172/2020 e D.M. 741/2017 — Valutazione nel primo ciclo (con giudizi descrittivi classi 1-5)
- D.Lgs. 96/2019 (mod. L. 104/92) e L. 170/2010 — Inclusione scolastica e DSA
- Linee Guida STEM — MIUR 2023
- Linee Guida IA nella Scuola — MIM 2024 (DigComp 2.2, DigCompEdu)
- Raccomandazione UE 2018/C 189/01 — Competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Agenda ONU 2030 per lo Sviluppo Sostenibile (integrazione curricolare)
- Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia, ratificata con L. 176/1991
- PTOF Triennale IC Don Bosco 2025/2028

Il curricolo è strutturato in modo verticale, garantendo la continuità educativa e didattica tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, ed è periodicamente aggiornato dal Collegio dei Docenti.

SEZIONE 2 — PIANO DI LAVORO PER DISCIPLINA (Classi I-V)

Per ogni disciplina le tabelle indicano: Classe, Contenuti chiave, Obiettivi di apprendimento, Traguardi di competenza attesi. I traguardi sono allineati alle Indicazioni Nazionali D.M. 254/2012 e raccordati con le competenze chiave europee (Raccomandazione UE 2018).

ITALIANO

Classe	Contenuti chiave	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza attesi
Classe I	Fonologia; lettere e sillabe; stampatello e corsivo; parole e frasi semplici; testi brevi; ascolto attivo	Leggere parole e frasi brevi; scrivere sotto dettatura; raccontare esperienze; ascoltare e comprendere testi letti ad alta voce	Legge e scrive semplici testi; usa il lessico di base in contesti noti; produce brevi enunciati coerenti
Classe II	Testo narrativo, descrittivo, regolativo; struttura della frase; articoli, nomi, aggettivi; segni di punteggiatura; strategie di comprensione	Comprendere testi di vario tipo; produrre testi scritti coerenti; individuare informazioni esplicite; riconoscere le parti del discorso essenziali	Legge con sufficiente fluidità; scrive testi brevi coerenti e corretti; riconosce le categorie morfologiche di base
Classe III	Tipologie testuali (narrativo, descrittivo, informativo, poetico); morfologia: verbi, pronomi; lessico: sinonimi, contrari, famiglie di parole; tecniche di riassunto	Comprendere e riassumere testi; produrre testi di varie tipologie; espandere il lessico; applicare le regole ortografiche e morfosintattiche di base	Produce testi organizzati con introduzione, sviluppo e conclusione; usa correttamente le principali forme verbali; amplia il vocabolario
Classe IV	Testo espositivo e argomentativo; analisi grammaticale (parti variabili e invariabili); analisi logica (soggetto, predicato, complementi principali); tecniche narrative avanzate; testi multimediali	Analizzare e produrre testi espositivi; applicare l'analisi grammaticale e logica; ricercare informazioni da più fonti; rielaborare in forma personale	Comprende e produce testi espositivi; esegue l'analisi logica e grammaticale con sicurezza; ricava informazioni da testi diversi e le sintetizza
Classe V	Testo argomentativo; analisi del periodo (coordinazione, subordinazione); storia della lingua italiana; comunicazione digitale responsabile; letteratura per ragazzi	Produrre testi argomentativi; riconoscere le strutture del periodo; comunicare efficacemente in contesti formali e informali; utilizzare strumenti digitali in modo critico	Scrive testi argomentativi strutturati; comprende testi complessi; usa la lingua in modo consapevole in contesti diversi; valuta fonti e informazioni

MATEMATICA

Classe	Contenuti chiave	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza attesi
Classe I	Numerazione 0-20; addizioni e sottrazioni entro il 20; forme geometriche piane di base; misure non convenzionali; problemi con dati	Contare, leggere e scrivere i numeri fino a 20; eseguire addizioni e sottrazioni; riconoscere forme geometriche; risolvere semplici problemi	Opera con i numeri entro il 20; individua e descrive forme geometriche; risolve problemi a una operazione
Classe II	Numeri fino a 100; moltiplicazioni e divisioni; tavola pitagorica; figure piane e solidi; misure convenzionali di lunghezza e capacità; problemi a più dati	Eseguire le quattro operazioni entro il 100; memorizzare le tabelline; misurare lunghezze e capacità; risolvere problemi a due operazioni	Padroneggia le quattro operazioni entro il 100; usa misure convenzionali; risolve problemi con strategie diverse
Classe III	Numeri fino a 1000; frazioni; numeri decimali; perimetro delle figure piane; angoli; dati e previsioni; problemi con frazioni	Operare con numeri fino a 1000 e con le frazioni; calcolare il perimetro; raccogliere e	Comprende e usa le frazioni; calcola perimetri; elabora e interpreta semplici grafici; risolve problemi in contesti reali

Classe	Contenuti chiave	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza attesi
		rappresentare dati; risolvere problemi con frazioni	
Classe IV	Numeri naturali e decimali fino a milioni; frazioni equivalenti; area delle figure piane; potenze; piano cartesiano; dati statistici (moda, media, mediana)	Calcolare aree; operare con potenze e frazioni equivalenti; collocare punti sul piano cartesiano; calcolare medie statistiche	Calcola aree con precisione; usa il piano cartesiano; elabora dati statistici; utilizza le proprietà delle operazioni
Classe V	Numeri razionali; proporzioni e percentuali; perimetro e area di tutte le figure piane; volume dei solidi; pensiero computazionale; problem solving avanzato	Operare con percentuali e proporzioni; calcolare volumi; applicare strategie di problem solving; introduzione agli algoritmi	Risolve problemi complessi con più strategie; calcola volumi; usa proporzioni e percentuali in contesti reali; sviluppa il pensiero computazionale

SCIENZE

Classe	Contenuti chiave	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza attesi
Classe I	I cinque sensi; piante e animali nel giardino; materiali e oggetti; giorno/notte; stagioni	Osservare la realtà con i sensi; classificare semplici oggetti; descrivere le stagioni; riconoscere esseri viventi e non viventi	Osserva e descrive la realtà circostante; classifica organismi ed oggetti; riconosce relazioni tra fenomeni naturali semplici
Classe II	Il ciclo dell'acqua; aria e terra; proprietà dei materiali; piante: ciclo vitale; animali vertebrati e invertebrati	Descrivere il ciclo dell'acqua; distinguere proprietà dei materiali; conoscere le fasi del ciclo vitale delle piante; classificare gli animali	Comprende il ciclo dell'acqua; distingue le proprietà dei materiali; classifica piante e animali con criteri semplici
Classe III	L'ecosistema; catene alimentari; il corpo umano (apparati); miscugli e soluzioni; energia: forme e trasformazioni	Descrivere ecosistemi e catene alimentari; conoscere gli apparati del corpo umano; distinguere miscugli e soluzioni; identificare forme di energia	Comprende le relazioni tra organismi nell'ecosistema; descrive gli apparati principali del corpo umano; classifica forme di energia
Classe IV	Il sistema solare; la Terra e i suoi movimenti; rocce e minerali; trasformazioni chimiche; sistema nervoso; risparmio energetico	Descrivere il sistema solare; spiegare i movimenti della Terra; riconoscere rocce e minerali; comprendere trasformazioni chimiche reversibili e irreversibili	Comprende i movimenti della Terra e le loro conseguenze; distingue trasformazioni fisiche e chimiche; descrive il sistema nervoso
Classe V	Evoluzione e biodiversità; ecosistemi a rischio; energia rinnovabile e non; genetica di base; corpo umano: riproduzione e sistemi; Agenda 2030	Comprendere l'evoluzione e la biodiversità; analizzare l'impatto ambientale; conoscere le energie rinnovabili; descrivere il ciclo vitale umano	Comprende le relazioni uomo-ambiente; valuta strategie per la sostenibilità; conosce i principali sistemi del corpo umano in modo integrato

STORIA

Classe	Contenuti chiave	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza attesi
Classe I	Il tempo soggettivo: ieri, oggi, domani; successione e contemporaneità; la storia personale; le fonti storiche come oggetti	Orientarsi nel tempo con indicatori temporali; ricostruire la propria storia; distinguere presente, passato e futuro; osservare fonti materiali	Usa correttamente gli indicatori temporali; ricostruisce sequenze di eventi; riconosce oggetti come fonti di informazione storica
Classe II	Il tempo ciclico (giorno, settimana, mese, stagioni); calendari; la	Usare calendari; conoscere la preistoria; distinguere i periodi	Colloca eventi sulla linea del tempo; riconosce le caratteristiche dei periodi

Classe	Contenuti chiave	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza attesi
	preistoria: paleolitico; le prime comunità umane; il metodo storico	preistorici; comprendere il concetto di fonte storica	preistorici; usa le fonti per ricavare informazioni
Classe III	Dalla preistoria alle prime civiltà fluviali (Mesopotamia, Egitto, Indo, Cina); scrittura; religioni antiche; organizzazione sociale	Conoscere le grandi civiltà fluviali; comprendere l'importanza della scrittura; confrontare organizzazioni sociali diverse; usare la linea del tempo	Colloca e descrive le civiltà fluviali; comprende il ruolo della scrittura; confronta aspetti delle civiltà studiate
Classe IV	Civiltà greca; civiltà romana (monarchia, repubblica, impero); popoli italici; migrazioni e scambi nel Mediterraneo antico	Conoscere Grecia e Roma; comprendere le forme di governo; ricostruire cause ed effetti di eventi storici; usare fonti scritte e iconografiche	Descrive le civiltà greca e romana; comprende i concetti di democrazia e repubblica; stabilisce relazioni causali tra eventi storici
Classe V	La caduta dell'Impero Romano d'Occidente; l'Alto Medioevo; Islam; Carlo Magno; l'anno Mille; la Sicilia normanna; basso Medioevo; storia locale	Conoscere il Medioevo nelle sue principali fasi; comprendere il ruolo della religione; costruire mappe concettuali storiche; collegare storia locale e storia universale	Ricostruisce e descrive le principali fasi del Medioevo; comprende le trasformazioni politiche e sociali; collega eventi locali a contesti storici più ampi

GEOGRAFIA

Classe	Contenuti chiave	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza attesi
Classe I	Gli spazi vissuti: aula, casa, scuola; orientamento con indicatori topologici; piante semplici; paesaggi del quotidiano	Muoversi nello spazio con indicatori topologici; rappresentare spazi conosciuti; riconoscere elementi fisici e antropici in spazi vissuti	Si orienta nello spazio circostante; descrive ambienti noti; usa correttamente gli indicatori topologici
Classe II	I punti cardinali; rappresentazione cartografica; il territorio italiano: regioni fisiche; paesaggi naturali italiani (montagna, collina, pianura, mare)	Usare i punti cardinali; leggere semplici carte; riconoscere e descrivere i paesaggi italiani; distinguere elementi naturali e antropici	Si orienta con i punti cardinali; legge carte semplici; descrive e confronta i paesaggi italiani
Classe III	Il clima; i fiumi, i laghi, le montagne d'Italia; regioni italiane: Nord, Centro, Sud e isole; risorse naturali e attività economiche	Correlare clima e paesaggio; conoscere le principali caratteristiche fisiche delle regioni italiane; comprendere il concetto di risorsa naturale	Mette in relazione clima e paesaggio; descrive le regioni italiane con le loro caratteristiche; comprende il rapporto risorse-attività umane
Classe IV	L'Europa: fisico-politica; climi europei; i principali fiumi e montagne d'Europa; Unione Europea: istituzioni e valori; cittadinanza europea	Leggere carte geografiche tematiche dell'Europa; conoscere le principali caratteristiche fisiche e politiche europee; comprendere il significato dell'UE	Descrive l'Europa fisica e politica; comprende il ruolo dell'UE; legge e interpreta carte geografiche tematiche
Classe V	I continenti: caratteristiche fisiche e umane; climi mondiali; sviluppo sostenibile; migrazioni; globalizzazione; Agenda 2030	Conoscere i principali aspetti fisici e umani dei continenti; comprendere la globalizzazione; analizzare problemi ambientali globali; riflettere sullo sviluppo sostenibile	Descrive e confronta i continenti; comprende cause e conseguenze delle migrazioni; collega problemi ambientali globali a comportamenti locali

LINGUA INGLESE

Classe	Contenuti chiave	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza attesi
Classe I	Saluti e presentazioni; numeri 1-20; colori; oggetti scolastici; famiglia; canzoncine e filastrocche	Comprendere e ripetere parole e brevi frasi; salutare e presentarsi; nominare oggetti, colori e numeri; ascoltare brevi storie	Comprende semplici istruzioni e saluti; pronuncia parole note con accettabile pronuncia; partecipa con piacere alle attività in lingua
Classe II	Lessico: animali, cibo, abbigliamento, casa; verbo "to be" e "to have"; presente semplice di base; flashcard e attività ludiche; CLIL (scienze: animali)	Comprendere brevi dialoghi; presentare se stessi e la famiglia; descrivere oggetti e persone; leggere parole e frasi brevi	Comprende e produce semplici enunciati; legge e scrive parole note; descrive con frasi semplici oggetti e persone
Classe III	Presente semplice; avverbi di frequenza; luoghi della città; routine quotidiana; parlare del tempo atmosferico; CLIL (storia/scienze)	Comunicare informazioni su routine quotidiana; chiedere e dare indicazioni stradali; descrivere il tempo; leggere e scrivere brevi testi	Comprende e produce testi brevi su argomenti noti; descrive la propria routine; legge con comprensione semplici testi
Classe IV	Passato prossimo (past simple reg./irreg.); sport e hobby; salute e corpo umano; testi descrittivi; CLIL (storia: civiltà antiche)	Raccontare eventi passati; descrivere attività fisiche; scrivere semplici testi descrittivi; comprendere testi con lessico noto ampliato	Produce testi narrativi al passato; descrive sport e hobby; comprende testi di media difficoltà con lessico noto
Classe V	Futuro (will, going to); comparativi e superlativi; environment e global issues; lettura di testi autentici semplificati; CLIL (geografia: Europa)	Esprimere intenzioni future; fare confronti; parlare di temi ambientali; comprendere testi di diverso tipo; scrivere email semplici	Comunica in situazioni di vita quotidiana; comprende testi su argomenti familiari e globali; produce testi scritti di vario tipo con sufficiente correttezza

ARTE E IMMAGINE

Classe	Contenuti chiave	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza attesi
Classe I	Il punto, la linea, il colore; i colori primari e secondari; disegno libero e guidato; osservazione di immagini; tecniche: pastelli, pennarelli	Esprimersi graficamente con linee e colori; riconoscere i colori primari e secondari; osservare e descrivere immagini; sperimentare tecniche grafiche	Usa linee e colori per esprimersi; riconosce e denomina i colori; osserva e descrive semplici immagini
Classe II	Colori caldi e freddi; figure e sfondi; paesaggi naturali e urbani; tecniche miste; prime opere d'arte (Monet, Van Gogh); pixel art	Distinguere colori caldi e freddi; rappresentare paesaggi; riconoscere alcune opere d'arte; sperimentare tecniche miste	Usa i colori in modo espressivo; rappresenta paesaggi con elementi naturali e antropici; riconosce alcune opere celebri
Classe III	La prospettiva intuitiva; ritratto ed autoritratto; patrimonio artistico locale (Gela antica); tecniche: acquerello, collage; linguaggi del fumetto	Rappresentare figure nello spazio; produrre un autoritratto; riconoscere opere del patrimonio locale; usare acquerello e collage	Rappresenta figure con proporzioni accettabili; produce elaborati con tecniche diverse; conosce aspetti del patrimonio artistico locale
Classe IV	La prospettiva; arte medievale e rinascimentale; analisi di opere d'arte (Giotto, Leonardo, Raffaello); tecniche digitali di base; mosaico e ceramica	Applicare la prospettiva; analizzare opere d'arte con categorie appropriate; sperimentare tecniche di mosaico; usare strumenti digitali per l'arte	Usa la prospettiva in modo intuitivo; analizza opere con linguaggio appropriato; produce elaborati in tecniche diverse compreso il digitale
Classe V	Arte moderna e contemporanea; street art e patrimonio UNESCO; design e comunicazione visiva; fotografia; linguaggio cinematografico; arte come messaggio sociale	Leggere opere d'arte moderna e contemporanea; comprendere il design come comunicazione; usare la fotografia come linguaggio artistico; collegare arte e società	Analizza opere di arte moderna e contemporanea; comprende il messaggio di un'opera; usa diversi linguaggi visivi in modo consapevole

EDUCAZIONE MUSICALE

Classe	Contenuti chiave	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza attesi
Classe I	Suoni e rumori dell'ambiente; silenzio; veloce/lento, forte/piano; canzoni e filastrocche; gesti-suono; strumenti a percussione	Distinguere suoni e rumori; ascoltare musica di vario genere; riprodurre ritmi semplici con il corpo; cantare in gruppo	Discrimina i parametri del suono; partecipa con piacere alle attività corali; riproduce semplici ritmi
Classe II	I parametri del suono (altezza, durata, timbro, intensità); notazione informale; strumenti musicali famiglie; canzoni legate alle stagioni e festività	Riconoscere i parametri del suono; usare la notazione informale; suonare semplici strumenti a percussione; esprimere emozioni con la musica	Riconosce e descrive i parametri del suono; usa la notazione informale; suona semplici ritmi con strumenti a percussione
Classe III	Notazione musicale convenzionale (pentagramma, chiave di violino, figure di valore); canto corale; generi musicali; patrimonio musicale siciliano	Leggere ritmi semplici sul pentagramma; cantare a due voci; riconoscere diversi generi musicali; conoscere il patrimonio musicale locale	Legge semplici sequenze ritmico-melodiche; canta in gruppo con intonazione adeguata; riconosce e descrive generi musicali
Classe IV	Scale e tonalità; musica e movimento; compositori celebri (Bach, Mozart, Beethoven); musica popolare del mondo; flauto dolce/strumento individuale	Suonare melodie semplici con il flauto; riconoscere compositori e opere celebri; esplorare musiche di culture diverse; comporre ritmi semplici	Esegue melodie semplici; riconosce brani di autori celebri; collega musica a contesti storici e culturali
Classe V	Musica e tecnologia (DAW di base); musica e cinema; musica e emozioni; inno europeo; improvvisazione ritmica; progetto musicale d'istituto	Usare strumenti digitali per la musica; comprendere il rapporto musica-immagine; improvvisare brevi sequenze; realizzare un prodotto musicale collettivo	Usa strumenti digitali per creare e modificare suoni; comprende la funzione della musica in contesti multimediali; partecipa a produzione musicale collettiva

EDUCAZIONE FISICA

Classe	Contenuti chiave	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza attesi
Classe I	Schema corporeo; coordinazione dinamica generale; lateralità; giochi di movimento; rispetto delle regole; igiene personale	Riconoscere e nominare le parti del corpo; muoversi nello spazio con controllo; partecipare ai giochi rispettando le regole; sviluppare la lateralità	Ha consapevolezza del proprio schema corporeo; si orienta nello spazio; rispetta le regole dei giochi; ha cura della propria igiene
Classe II	Coordinazione oculo-manuale e oculo-podale; equilibrio; giochi pre-sportivi; fair play; capacità condizionali di base; attività in natura	Coordinare movimenti fini e grossolani; mantenere l'equilibrio in situazioni diverse; giocare lealmente; sperimentare attività in ambienti naturali	Coordina movimenti in modo efficace; mantiene l'equilibrio; partecipa ai giochi con fair play; conosce i valori dello sport
Classe III	Atletica leggera di base; giochi sportivi (minibasket, minivolley); ritmo e danza; corpo e benessere; alimentazione sana	Eseguire i fondamentali dell'atletica; padroneggiare i fondamentali di minibasket/minivolley; esprimere il proprio corpo nella danza; conoscere le regole dell'alimentazione sana	Esegue gesti atletici di base; usa i fondamentali dei giochi di squadra; partecipa alla danza con coordinazione; riconosce il legame tra alimentazione e salute
Classe IV	Giochi sportivi: calcio, pallavolo, atletica; nuoto (se disponibile); postura e prevenzione; giochi tradizionali siciliani; sport e disabilità: approccio inclusivo	Applicare le regole dei giochi sportivi; migliorare capacità condizionali; adottare posture corrette; includere tutti nel gioco	Pratica sport di squadra con competenza adeguata; mantiene posture corrette; conosce e rispetta le norme di sicurezza; è consapevole dell'importanza dell'inclusione

Classe	Contenuti chiave	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza attesi
Classe V	Sport di squadra avanzati; pianificazione di un'attività sportiva; benessere mentale e sport; storia dello sport italiano; olimpiadi e valori olimpici	Applicare strategie di gioco in sport di squadra; pianificare attività motorie; correlare sport e benessere psicofisico; conoscere i valori olimpici	Gioca con strategia e fair play; pianifica e autovaluta la propria attività motoria; collega sport e benessere complessivo; conosce i valori dello sport come educazione alla vita

TECNOLOGIA

Classe	Contenuti chiave	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza attesi
Classe I	Oggetti e materiali: proprietà e usi; strumenti del quotidiano; tecnologia nella vita di tutti i giorni; uso responsabile del digitale	Classificare oggetti per materiale e uso; usare strumenti semplici in sicurezza; riconoscere la tecnologia negli ambienti di vita; approccio sicuro al digitale	Classifica oggetti per caratteristiche; usa strumenti con adeguata sicurezza; riconosce artefatti tecnologici nell'ambiente
Classe II	Semplici macchine: leva, piano inclinato, ruota; l'energia nel quotidiano; uso del computer base (mouse, tastiera); giochi di logica	Riconoscere semplici macchine; comprendere il concetto di energia; usare correttamente mouse e tastiera; risolvere problemi di logica semplice	Riconosce e descrive semplici macchine; usa il computer con sufficiente autonomia; affronta problemi con sequenze logiche semplici
Classe III	Il ciclo di vita dei materiali (riciclo, riuso); produzione alimentare; internet: basi e sicurezza; videoscrittura; pensiero computazionale (Scratch Jr)	Comprendere il ciclo dei materiali; usare programmi di videoscrittura; navigare in internet in sicurezza; realizzare semplici animazioni con Scratch Jr	Comprende il riciclo come pratica sostenibile; usa word processor di base; naviga in internet con comportamento sicuro; crea semplici animazioni
Classe IV	Disegno tecnico: proiezioni ortogonali; CAD semplice; algoritmi e coding con Scratch; robotica educativa (es. BeeBot); fake news e sicurezza digitale	Realizzare semplici disegni tecnici; programmare con Scratch; usare la robotica educativa; riconoscere e gestire le fake news	Produce elaborati tecnici essenziali; programma semplici algoritmi con Scratch; usa la robotica educativa; riconosce le fake news
Classe V	Intelligenza artificiale: cos'è e come funziona; pensiero computazionale avanzato; presentazioni multimediali; DigComp: competenze digitali per la vita; progetto digitale d'istituto	Comprendere basi dell'IA; usare software di presentazione; applicare il DigComp 2.2; realizzare un progetto digitale; usare strumenti di collaborazione online	Comprende il funzionamento di base dell'IA; produce presentazioni multimediali efficaci; ha consapevolezza delle proprie competenze digitali; collabora online in modo responsabile

RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA

Classe	Contenuti chiave	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza attesi
Classe I	Il dono della vita e del creato; le feste cristiane: Natale e Pasqua; Gesù bambino nella tradizione; gesti di accoglienza e amicizia	Scoprire il valore della vita come dono; conoscere le principali feste cristiane; associare i simboli del Natale e della Pasqua al loro significato; riconoscere gesti di cura e amicizia	Conosce le feste cristiane fondamentali; collega elementi del Natale e della Pasqua al loro significato religioso; riconosce gesti di cura come espressioni di amore
Classe II	La Bibbia: struttura e significato; la creazione nel racconto biblico; la famiglia di Gesù; il Padre Nostro; il vangelo come racconto di vita	Conoscere la struttura della Bibbia; comprendere il racconto della creazione; conoscere la famiglia di Gesù; comprendere il significato del Padre Nostro	Sa cos'è la Bibbia e come è strutturata; conosce la storia della creazione biblica; comprende il senso del Padre Nostro; collega Gesù alla tradizione ebraica

Classe	Contenuti chiave	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza attesi
Classe III	Le religioni monoteiste (Ebraismo, Islam, Cristianesimo); luoghi sacri; simboli religiosi; la figura di Mosè; preghiere di varie religioni; rispetto per le differenze	Conoscere le tre religioni monoteiste; confrontare simboli e pratiche religiose; comprendere il valore del rispetto interreligioso; conoscere Mosè nella tradizione biblica	Riconosce caratteristiche delle tre religioni monoteiste; rispetta le diverse espressioni religiose; comprende il valore del dialogo interreligioso
Classe IV	La vita e il messaggio di Gesù; le parabole e il loro significato; la chiesa cristiana: cattolica, ortodossa, protestante; valori cristiani nella società; arte sacra	Conoscere i momenti principali della vita di Gesù; comprendere il messaggio delle parabole; distinguere le grandi chiese cristiane; individuare valori cristiani nella vita sociale	Racconta momenti della vita di Gesù; comprende il messaggio delle parabole; distingue le principali chiese cristiane; riconosce i valori evangelici nella vita quotidiana
Classe V	La chiesa come comunità; i Santi e i testimoni di fede (es. Don Bosco); enciclica Laudato Si' e custodia del creato; dialogo interreligioso; questioni etiche globali	Comprendere la chiesa come comunità di credenti; conoscere la figura di Don Bosco; collegare Laudato Si' ai temi ambientali; riflettere su questioni etiche globali da una prospettiva cristiana	Descrive la chiesa come comunità; conosce la figura di Don Bosco e il suo carisma; collega i valori cristiani alla cura dell'ambiente; riflette su questioni etiche con senso critico

EDUCAZIONE CIVICA (raccordo trasversale)

Classe	Contenuti chiave	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza attesi
Classe I	Le regole della classe e della scuola; rispetto degli altri e degli spazi comuni; i bisogni primari; la famiglia e la comunità; simboli della Repubblica italiana	Comprendere il valore delle regole; rispettare persone e ambienti; riconoscere i simboli della Repubblica; conoscere le figure di riferimento della comunità	Rispetta le regole condivise; riconosce i simboli della Repubblica; ha consapevolezza di appartenere a una comunità
Classe II	La Costituzione italiana: art. 1-12 (diritti fondamentali); i servizi del Comune; comportamenti ecologici; solidarietà e volontariato; la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia (art. 1-10)	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione; comprendere il ruolo dei servizi pubblici; mettere in pratica comportamenti ecologici; riconoscere i diritti dei bambini	Conosce i principi fondamentali della Costituzione; rispetta l'ambiente; conosce i principali diritti dell'infanzia
Classe III	Agenda 2030: obiettivi di sviluppo sostenibile; rifiuti e riciclo; acqua come bene comune; la democrazia partecipativa; cittadinanza digitale di base	Conoscere l'Agenda 2030; praticare comportamenti sostenibili; comprendere il concetto di bene comune; partecipare democraticamente; usare il digitale in modo responsabile	Comprende i principi dell'Agenda 2030; adotta comportamenti sostenibili; comprende il valore della partecipazione democratica; usa il digitale responsabilmente
Classe IV	Le istituzioni europee; i Diritti umani (UDHR); la legalità e la lotta alla mafia; eguaglianza e pari opportunità; fake news e pensiero critico	Conoscere le istituzioni europee; comprendere i Diritti Umani universali; riflettere sul valore della legalità; riconoscere le fake news	Conosce le istituzioni europee; comprende i Diritti Umani e la loro importanza; riflette criticamente sulla legalità; distingue notizie vere da false
Classe V	La Costituzione italiana in profondità; storia della Repubblica italiana; organismi internazionali (ONU, UNICEF, UNESCO); cambiamento climatico e responsabilità; cittadinanza attiva e volontariato	Comprendere la struttura della Costituzione; conoscere la storia della Repubblica; comprendere il ruolo degli organismi internazionali; agire come cittadino responsabile	Comprende la Costituzione come patto sociale; conosce la storia repubblicana; comprende il ruolo dell'ONU; pratica la cittadinanza attiva in modo consapevole

SEZIONE 3 — RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Le rubriche sono elaborate ai sensi dell'O.M. 172/2020 (giudizi descrittivi scuola primaria) e del D.M. 741/2017. Per ogni disciplina sono definiti indicatori con descrittori per 4 livelli: Avanzato (9-10), Intermedio (7-8), Base (6), Prima acquisizione (4-5).

ITALIANO

Indicatore	Avanzato (9-10)	Intermedio (7-8)	Base (6)	Prima acquisizione (4-5)
Ascolto e parlato	Ascolta con attenzione, interviene in modo pertinente e arricchisce il discorso con apporti personali creativi	Ascolta con attenzione e interviene in modo pertinente in diverse situazioni comunicative	Ascolta e interviene in modo semplice; talvolta ha bisogno di supporto	Fatica ad ascoltare con continuità; interventi raramente pertinenti; necessita di guida costante
Lettura	Legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo; comprende anche testi complessi e li interpreta criticamente	Legge correttamente e comprende testi di media difficoltà, cogliendo il senso globale e le informazioni principali	Legge con sufficiente correttezza testi brevi e semplici; comprende il senso globale	Legge in modo stentato; comprende solo testi molto brevi e semplici con supporto
Scrittura	Produce testi corretti, coerenti, coesi e personali; usa un lessico ricco e vario; controlla la produzione	Produce testi corretti e coerenti con una struttura adeguata; usa un lessico appropriato	Produce testi semplici e globalmente corretti; struttura il testo in modo essenziale	Produce testi con errori frequenti; struttura il testo in modo frammentario; necessita di guida
Riflessione linguistica	Riconosce e usa le strutture morfo-sintattiche con sicurezza; applica le regole in contesti nuovi	Riconosce le principali strutture morfo-sintattiche e le applica correttamente nelle situazioni note	Riconosce le strutture essenziali; applica le regole con qualche incertezza	Fatica a riconoscere le strutture linguistiche di base; applica le regole con molti errori

MATEMATICA

Indicatore	Avanzato (9-10)	Intermedio (7-8)	Base (6)	Prima acquisizione (4-5)
Numeri e operazioni	Opera con numeri e operazioni con sicurezza in contesti nuovi e complessi; usa strategie di calcolo personali efficaci	Opera con numeri e operazioni in modo corretto nelle situazioni note; applica le proprietà delle operazioni	Esegue le operazioni fondamentali in modo essenziale; necessita di supporto in situazioni nuove	Commette errori frequenti nelle operazioni di base; necessita di recupero sistematico
Spazio e figure	Riconosce, descrive e costruisce figure geometriche con sicurezza; calcola perimetri e aree con precisione in tutti i contesti	Riconosce e descrive le principali figure; calcola perimetri e aree nelle situazioni note	Riconosce le figure di base; calcola perimetri semplici con qualche incertezza	Fatica a riconoscere le figure geometriche; non sa calcolare perimetri in modo autonomo
Relazioni e dati	Raccoglie, organizza e interpreta dati con sicurezza; costruisce e legge grafici complessi; fa previsioni motivate	Raccoglie e rappresenta dati correttamente; legge grafici di media complessità	Raccoglie dati e rappresenta grafici semplici con supporto; legge	Fatica a raccogliere e organizzare dati; ha bisogno di guida costante nell'interpretazione dei grafici

Indicatore	Avanzato (9-10)	Intermedio (7-8)	Base (6)	Prima acquisizione (4-5)
			informazioni immediate	
Problem solving	Risolve problemi complessi con più operazioni usando strategie personali; motiva la scelta del metodo risolutivo	Risolve problemi con più operazioni nelle situazioni note; sa scegliere la strategia appropriata	Risolve problemi semplici con una o due operazioni; necessita di supporto per problemi complessi	Fatica a individuare la strategia risolutiva; risolve problemi solo con guida diretta

SCIENZE

Indicatore	Avanzato (9-10)	Intermedio (7-8)	Base (6)	Prima acquisizione (4-5)
Osservazione e sperimentazione	Osserva sistematicamente fenomeni naturali; pianifica e conduce esperimenti con metodo rigoroso; formula ipotesi originali	Osserva fenomeni naturali con attenzione; conduce semplici esperimenti seguendo le indicazioni; formula ipotesi plausibili	Osserva semplici fenomeni guidato; partecipa agli esperimenti; formula ipotesi elementari	Osserva in modo superficiale; ha bisogno di guida nell'esperimento; fatica a formulare ipotesi
Conoscenza scientifica	Conosce in modo approfondito i contenuti; stabilisce relazioni tra fenomeni diversi; trasferisce le conoscenze in contesti nuovi	Conosce i principali contenuti disciplinari; stabilisce relazioni tra fenomeni nelle situazioni note	Conosce i contenuti essenziali; stabilisce semplici relazioni guidato	Conosce solo alcuni contenuti di base; fatica a stabilire relazioni tra i fenomeni
Linguaggio scientifico	Usa un linguaggio scientifico preciso e ricco; comunica i risultati con chiarezza in forme diverse	Usa un linguaggio scientifico adeguato; comunica i risultati in modo chiaro	Usa un lessico scientifico essenziale; comunica i risultati con semplice correttezza	Usa raramente il lessico scientifico; comunica i risultati in modo impreciso

STORIA

Indicatore	Avanzato (9-10)	Intermedio (7-8)	Base (6)	Prima acquisizione (4-5)
Uso delle fonti	Analizza fonti di diverso tipo con spirito critico; ricava informazioni implicite ed esplicite; confronta più fonti	Analizza fonti di diverso tipo; ricava informazioni esplicite e alcune implicite	Analizza semplici fonti guidato; ricava le informazioni più evidenti	Fatica ad analizzare le fonti in modo autonomo; ha bisogno di guida costante
Organizzazione delle informazioni	Organizza le conoscenze storiche in modo personale e critico; costruisce mappe concettuali complesse; stabilisce relazioni causali complesse	Organizza le conoscenze storiche in modo logico; costruisce mappe semplici; stabilisce relazioni causali nelle situazioni note	Organizza le informazioni essenziali guidato; stabilisce semplici relazioni causali	Fatica ad organizzare le informazioni storiche in modo autonomo; non riesce a stabilire relazioni causali
Strumenti concettuali	Usa con sicurezza tutti gli strumenti concettuali storici (linea del tempo,	Usa correttamente la linea del tempo e le	Usa la linea del tempo con semplici avvenimenti guidato;	Fatica ad usare la linea del tempo; non padroneggia le

Indicatore	Avanzato (9-10)	Intermedio (7-8)	Base (6)	Prima acquisizione (4-5)
	periodizzazioni, concetti di civiltà); li applica in contesti nuovi	periodizzazioni nelle situazioni note	conosce le periodizzazioni essenziali	periodizzazioni di base

GEOGRAFIA

Indicatore	Avanzato (9-10)	Intermedio (7-8)	Base (6)	Prima acquisizione (4-5)
Orientamento	Si orienta con sicurezza usando punti cardinali, coordinate geografiche e mappe digitali; orienta carte topografiche	Si orienta con i punti cardinali; legge e usa carte di diverso tipo	Si orienta con i punti cardinali nelle situazioni note; legge carte semplici guidato	Fatica ad orientarsi nello spazio; usa i punti cardinali solo con supporto costante
Linguaggio geografico	Usa il lessico geografico in modo ricco e preciso; descrive paesaggi con linguaggio tecnico appropriato in contesti nuovi	Usa il lessico geografico correttamente nelle situazioni note; descrive paesaggi con adeguata precisione	Usa il lessico geografico essenziale; descrive paesaggi con semplice correttezza	Usa raramente il lessico geografico; descrive paesaggi in modo impreciso e generico
Paesaggi e regioni	Descrive e confronta paesaggi e regioni stabilendo relazioni uomo-ambiente complesse; analizza problemi ambientali globali	Descrive paesaggi e regioni; stabilisce relazioni uomo-ambiente nelle situazioni note	Descrive i paesaggi essenziali guidato; stabilisce semplici relazioni uomo-ambiente	Conosce solo alcuni paesaggi; fatica a stabilire relazioni tra uomo e ambiente

LINGUA INGLESE

Indicatore	Avanzato (9-10)	Intermedio (7-8)	Base (6)	Prima acquisizione (4-5)
Listening & Speaking	Comprende testi orali su argomenti noti e non; comunica con fluidità e pronuncia corretta; utilizza strutture grammaticali in modo creativo	Comprende messaggi e conversazioni su argomenti noti; comunica con sufficiente fluidità; pronuncia complessivamente corretta	Comprende semplici messaggi e istruzioni; comunica con frasi semplici e lessico noto	Comprende solo parole isolate e frasi brevissime; comunica con difficoltà e aiuto costante
Reading & Writing	Legge e comprende testi autentici semplificati; scrive testi coerenti con strutture grammaticali variate e lessico ricco	Legge e comprende testi su argomenti noti; scrive testi brevi corretti con strutture di base	Legge parole e frasi brevi; scrive semplici frasi con strutture note	Legge solo parole isolate; scrive solo con modello di supporto

ARTE E IMMAGINE

Indicatore	Avanzato (9-10)	Intermedio (7-8)	Base (6)	Prima acquisizione (4-5)
Produzione grafico-pittorica	Usa con padronanza tecniche diverse; esprime messaggi originali e creativi; il prodotto è esteticamente curato e personale	Usa le tecniche studiate in modo corretto; esprime contenuti con chiarezza; prodotto adeguato	Usa le tecniche di base in modo semplice; esprime contenuti con l'aiuto dell'insegnante	Usa le tecniche con molte difficoltà; ha bisogno di guida costante per produrre elaborati
Lettura dell'immagine	Legge e interpreta immagini e opere d'arte con linguaggio specifico ricco; stabilisce connessioni tra opere e contesti storici	Legge immagini e riconosce opere d'arte con il linguaggio specifico adeguato	Legge semplici immagini con qualche termine specifico guidato	Fatica a leggere le immagini con linguaggio specifico; descrive in modo generico

EDUCAZIONE MUSICALE

Indicatore	Avanzato (9-10)	Intermedio (7-8)	Base (6)	Prima acquisizione (4-5)
Ascolto e fruizione	Ascolta e analizza brani di vario genere usando il lessico tecnico con sicurezza; coglie emozioni e significati anche in brani complessi	Ascolta e riconosce caratteristiche dei brani studiati; usa il lessico tecnico adeguato	Ascolta in modo attento; riconosce caratteristiche elementari con il lessico di base	Ascolta in modo non continuativo; fatica a riconoscere le caratteristiche dei brani
Produzione musicale	Esegue canti e ritmi con intonazione, espressività e padronanza tecnica; improvvisa in modo creativo	Esegue canti con discreta intonazione; riproduce ritmi correttamente	Partecipa al canto corale con intonazione accettabile; riproduce ritmi semplici	Partecipa con difficoltà; intonazione incerta; fatica a riprodurre ritmi semplici

EDUCAZIONE FISICA

Indicatore	Avanzato (9-10)	Intermedio (7-8)	Base (6)	Prima acquisizione (4-5)
Corpo e movimento	Padroneggia le capacità motorie in situazioni nuove e complesse; usa il corpo in modo espressivo e creativo	Ha buona padronanza delle capacità motorie nelle situazioni studiate; usa il corpo in modo coordinato	Ha sufficienti capacità motorie nelle situazioni semplici; necessita di supporto in quelle complesse	Ha difficoltà motorie evidenti; necessita di recupero e personalizzazione delle attività
Gioco e sport	Applica le regole con sicurezza; collabora costruttivamente; mostra leadership e fair play; propone varianti	Conosce e rispetta le regole dei giochi; collabora con i compagni in modo adeguato	Conosce le regole essenziali; collabora con il supporto dell'insegnante	Fatica a rispettare le regole; cooperazione con i compagni scarsa; necessita di guida costante

TECNOLOGIA

Indicatore	Avanzato (9-10)	Intermedio (7-8)	Base (6)	Prima acquisizione (4-5)
Conoscenza e uso degli strumenti	Usa strumenti e tecnologie in modo autonomo e creativo; trasferisce le competenze in contesti nuovi	Usa strumenti e tecnologie in modo corretto nelle situazioni note	Usa strumenti semplici con qualche incertezza guidato	Usa strumenti con molte difficoltà; ha bisogno di supporto costante
Pensiero computazionale	Costruisce algoritmi complessi; usa linguaggi di programmazione con sicurezza; risolve problemi computazionali in modo creativo	Costruisce algoritmi semplici; usa Scratch correttamente; risolve problemi computazionali nelle situazioni note	Costruisce semplici sequenze algoritmiche guidato; usa Scratch con supporto	Fatica a costruire sequenze algoritmiche; usa strumenti di coding con difficoltà

RELIGIONE CATTOLICA

Indicatore	Avanzato (9-10)	Intermedio (7-8)	Base (6)	Prima acquisizione (4-5)
Conoscenza biblica e religiosa	Conosce in modo approfondito i contenuti religiosi; stabilisce relazioni con la vita quotidiana in modo personale e critico	Conosce i contenuti religiosi principali; li collega alla vita quotidiana nelle situazioni note	Conosce i contenuti religiosi essenziali con qualche incertezza	Conosce solo alcuni contenuti; fatica a collocarli nel contesto
Riflessione etica	Riflette in modo autonomo e critico su questioni etiche; porta contributi personali originali; collega fede e vita	Riflette su questioni etiche fondamentali con contributi pertinenti	Partecipa alla riflessione etica guidato; contributi semplici ma adeguati	Partecipa con difficoltà alla riflessione etica; contributi raramente pertinenti

EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore	Avanzato (9-10)	Intermedio (7-8)	Base (6)	Prima acquisizione (4-5)
Cittadinanza costituzionale	Conosce e comprende la Costituzione in profondità; la applica a situazioni reali in modo critico e creativo	Conosce i principali articoli e valori costituzionali; li collega alla vita quotidiana	Conosce i valori fondamentali della Costituzione; li collega a situazioni semplici guidato	Conosce solo alcuni principi; fatica a collegarli alla realtà
Sviluppo sostenibile	Comprende l'Agenda 2030 in modo approfondito; propone azioni concrete e originali per la sostenibilità	Comprende i principali obiettivi dell'Agenda 2030; adotta comportamenti sostenibili in modo coerente	Conosce alcuni obiettivi dell'Agenda 2030; adotta comportamenti sostenibili guidato	Conosce superficialmente l'Agenda 2030; comportamenti non ancora interiorizzati
Cittadinanza digitale	Usa il digitale in modo consapevole, responsabile e creativo; riconosce e contrasta i rischi online	Usa il digitale in modo responsabile; riconosce i principali rischi online	Usa il digitale con comportamento generalmente corretto guidato; riconosce alcuni rischi	Usa il digitale in modo non sempre sicuro; necessita di supervisione costante

COMPORTAMENTO E CITTADINANZA ATTIVA

La valutazione del comportamento concorre alla valutazione complessiva dell'alunno ai sensi del D.Lgs. 62/2017.

Giudizio	Descrittore
Ottimo (10)	L'alunno è sempre rispettoso delle regole, collabora attivamente, assume responsabilità e dimostra comportamenti cittadini esemplari.
Distinto (9)	L'alunno rispetta le regole con continuità, collabora costruttivamente, mostra buon senso di responsabilità.
Buono (8)	L'alunno rispetta le regole nella maggior parte delle situazioni; la collaborazione è presente ma non sempre proattiva.
Discreto (7)	L'alunno rispetta le regole fondamentali, ma necessita di sollecitazioni; la collaborazione è discontinua.
Sufficiente (6)	L'alunno rispetta le norme minime; comportamento talvolta problematico che richiede interventi educativi mirati.
Non sufficiente (5)	L'alunno non rispetta le regole in modo sistematico; comportamenti lesivi per il contesto scolastico; necessita piano educativo personalizzato.

SEZIONE 4 — ATTIVITÀ D'ISTITUTO

Le attività d'istituto arricchiscono il curricolo formale e contribuiscono allo sviluppo integrale della persona, in accordo con il PTOF 2025/2028 e il Piano di Miglioramento.

Attività	Descrizione e finalità
Teatro scolastico	Ogni classe realizza uno spettacolo annuale (Natale, fine anno) integrando italiano, musica, arte, corpo. Valorizza l'espressione creativa, l'autostima e la cooperazione.
Progetto Orto scolastico	Gestione di un orto biologico (STEM + scienze + educazione alimentare). Collega ambiente, sostenibilità, lavoro di gruppo.
Giochi Sportivi d'Istituto	Torneo inter-classi con discipline sportive adattate, premiazione fair play. Sviluppa spirito di squadra, inclusione e salute.
Olimpiadi di Matematica	Selezione interna e partecipazione alle Olimpiadi regionali. Valorizza il talento scientifico e il problem solving creativo.
Biblioteca scolastica e Libriamoci	Attività settimanale in biblioteca; partecipazione al progetto MIM Libriamoci; Incontri con l'autore. Sviluppa il piacere della lettura.
Progetto PNRR — Competenze di base	Laboratori di matematica, italiano e scienze potenziati con fondi PNRR (Missione 4). Supporto al recupero e alla prevenzione della dispersione scolastica.
Erasmus+ e dimensione europea	Partecipazione a progetti europei; corrispondenza con scuole partner; celebrazione della Giornata dell'Europa il 9 maggio.
Progetto Legalità e Antimafia	Incontri con magistrati, forze dell'ordine e associazioni (es. Libera). Raccordo con storia locale e Ed. Civica.
Coding e Robotica	Laboratorio settimanale di pensiero computazionale (Scratch, BeeBot, robotica). Integrazione con STEM e DigComp.
Accoglienza e Continuità	Attività di accoglienza in ingresso (classi prime), raccordo con scuola dell'infanzia e secondaria. Supporto alla transizione tra ordini.
Sostegno e inclusione BES/DSA	Laboratori di apprendimento cooperativo, strumenti compensativi digitali, attività di peer tutoring. Attuazione del PAI e dei PDP/PEI.
Educazione alimentare e salute	Collaborazione con ASL e Comune di Gela. Progetto "Mangia bene, stai bene": colazione sana, orto biologico, attività motoria.

SEZIONE 5 — UDA INTERDISCIPLINARI (Ed. Civica | STEM | CLIL)

Le seguenti 6 Unità di Apprendimento interdisciplinari sono progettate con raccordo sistematico tra Educazione Civica (D.M. 183/2024), curricolo STEM e approccio CLIL. Ogni UDA indica: situazione-problema, obiettivi, contenuti, metodologie, attività dettagliate, prodotto finale e rubrica di valutazione.

UDA 1 — Chi sono io nel mondo digitale?

UDA 1 — Chi sono io nel mondo digitale?	
Titolo	UDA 1 — Chi sono io nel mondo digitale?
Nodo tematico / Focus	Identità digitale, privacy, cittadinanza digitale | Ed. Civica + CLIL
Classi coinvolte	Classi IV-V
Periodo	Ottobre-Novembre
Discipline coinvolte	Italiano, Tecnologia, Arte e Immagine, Inglese, Ed. Civica
Raccordo Ed. Civica	Cittadinanza digitale (DigComp 2.2, art. 15-17 Cost.) — Agenda 2030 Goal 16
Raccordo STEM	Pensiero computazionale; creazione avatar digitale; analisi dati sul tempo-schermo
Raccordo CLIL	Produzione in inglese di una "Digital Identity Card" con presentazione Canva
Competenze chiave UE	Comunicazione; competenza digitale; imparare ad imparare; iniziativa
Situazione-problema	Quanti di noi sanno davvero chi siamo online? La classe indaga la propria identità digitale e costruisce una carta d'identità digitale bilingue
Obiettivi	Comprendere cos'è la digital identity; riconoscere i rischi online (privacy, cyberbullismo); creare un prodotto digitale in lingua inglese; partecipare a dibattiti sulla cittadinanza digitale
Contenuti	Privacy e GDPR (cenni); social media e rischi; avatar digitale; cittadinanza attiva online; lessico inglese (profile, privacy, safety, identity)
Metodologie	Cooperative learning; debate; flipped classroom; laboratorio digitale
Attività	1. Brainstorming "Chi sono online?" (carta e digitale) 2. Analisi di casi (profili social inventati) 3. Laboratorio: creazione avatar con strumenti digitali 4. Lezione CLIL: "My Digital Identity Card" in inglese 5. Ricerca guidata: i diritti digitali dei minori 6. Debate in classe: "Social media: pro e contro" 7. Produzione cooperativa: decalogo della cittadinanza digitale 8. Presentazione multimediale in inglese
Prodotto finale	Presentazione multimediale bilingue "La mia identità digitale" + Decalogo della classe
Valutazione	Rubrica: partecipazione al debate, correttezza del prodotto digitale, uso del lessico CLIL, pertinenza rispetto ai diritti digitali (4 livelli: Avanzato / Intermedio / Base / Prima acquisizione)

UDA 2 — Il clima cambia: capire, agire, raccontare

UDA 2 — Il clima cambia: capire, agire, raccontare	
Titolo	UDA 2 — Il clima cambia: capire, agire, raccontare
Nodo tematico / Focus	Ambiente, cambiamento climatico, Agenda 2030 | STEM + Ed. Civica + CLIL

Classi coinvolte	Classi IV-V
Periodo	Gennaio-Febbraio
Discipline coinvolte	Scienze, Geografia, Matematica, Inglese, Tecnologia, Ed. Civica, Arte
Raccordo Ed. Civica	Agenda 2030 Goals 13-15; cittadinanza ecologica; art. 9 Cost. (tutela del paesaggio)
Raccordo STEM	Raccolta e analisi dati climatici locali (temperature Gela); grafici con fogli di calcolo; coding meteo con Scratch
Raccordo CLIL	"Climate change report" in inglese con infografica; presentazione dei dati al gruppo-classe in L2
Competenze chiave UE	Competenza matematica e scientifica; digitale; in materia di sostenibilità; imparare ad imparare
Situazione-problema	I dati meteorologici di Gela degli ultimi 10 anni raccontano una storia. Gli alunni la scoprono, la analizzano e la comunicano al mondo in italiano e in inglese
Obiettivi	Comprendere il cambiamento climatico; raccogliere e analizzare dati meteorologici; produrre infografiche; comunicare i risultati in L2; proporre azioni sostenibili locali
Contenuti	Effetto serra; energie rinnovabili; dati meteo e statistica descrittiva; Agenda 2030 Goals 13-15; lessico scientifico inglese (climate, data, pollution, renewable)
Metodologie	Inquiry-based learning; STEM lab; cooperative learning; CLIL
Attività	1. Visione di documentari sul clima (10') 2. Raccolta dati meteo locali (ARPA Sicilia) 3. Lab matematica: elaborazione dati con tabelle e grafici 4. Laboratorio Scratch: animazione sul riscaldamento globale 5. Arte: poster "Save our planet" 6. Lezione CLIL: produzione climate report in inglese 7. Simulazione Consiglio Comunale: proposta azioni sostenibili 8. Esposizione pubblica (corridoio scolastico)
Prodotto finale	Infografica sul clima di Gela + Report climatico in inglese + Proposta di azioni sostenibili per il Comune
Valutazione	Rubrica: accuratezza dei dati, qualità dell'infografica, correttezza del CLIL, partecipazione alla simulazione, riflessione meta-cognitiva

UDA 3 — Radici e Orizzonti: la Sicilia tra storia e futuro

UDA 3 — Radici e Orizzonti: la Sicilia tra storia e futuro	
Titolo	UDA 3 — Radici e Orizzonti: la Sicilia tra storia e futuro
Nodo tematico / Focus	Patrimonio culturale locale, identità, Gela e la Sicilia | STEM + CLIL
Classi coinvolte	Classi III-IV-V
Periodo	Marzo-Aprile
Discipline coinvolte	Storia, Geografia, Arte, Italiano, Tecnologia, Inglese, Ed. Civica
Raccordo Ed. Civica	Patrimonio culturale (art. 9 Cost.); legalità e antimafia; cittadinanza attiva
Raccordo STEM	GIS semplificato (Google Maps/Earth); creazione mappa interattiva del patrimonio gelese; codifica QR per percorso museale
Raccordo CLIL	Schede descrittive del patrimonio in inglese; breve audioguida bilingue
Competenze chiave UE	Consapevolezza culturale; digitale; comunicazione; spirito d'iniziativa
Situazione-problema	Siamo i custodi del nostro patrimonio. Gli alunni diventano "archeologi digitali" e costruiscono una mappa interattiva del patrimonio storico e culturale di Gela

Obiettivi	Conoscere la storia di Gela dall'antichità ad oggi; creare prodotti digitali sul patrimonio locale; sviluppare senso di appartenenza; produrre testi descrittivi in italiano e inglese
Contenuti	Gela greca e medievale; patrimonio siciliano (Valle dei Templi, mosaici, ceramica); legalità; lessico del patrimonio in inglese (heritage, museum, artefact)
Metodologie	Project-based learning; uscita didattica virtuale; cooperative learning; CLIL
Attività	1. Uscita didattica al Museo Regionale di Gela (reale o virtuale) 2. Ricerca su fonti digitali: la storia di Gela 3. Produzione schede descrittive in italiano 4. Traduzione in inglese (CLIL): schede bilingui 5. Laboratorio GIS: mappa digitale del patrimonio 6. Creazione QR code per percorso didattico 7. Mostra fotografica digitale "La nostra Gela" 8. Presentazione ai genitori e alla comunità
Prodotto finale	Mappa interattiva del patrimonio di Gela + Audioguida bilingue + Mostra fotografica digitale
Valutazione	Rubrica: qualità delle ricerche, accuratezza storica, qualità del prodotto digitale, correttezza CLIL, partecipazione alle attività

UDA 4 — Robot, algoritmi e intelligenza artificiale

UDA 4 — Robot, algoritmi e intelligenza artificiale	
Titolo	UDA 4 — Robot, algoritmi e intelligenza artificiale
Nodo tematico / Focus	Pensiero computazionale, IA, futuro | STEM + Ed. Civica
Classi coinvolte	Classi IV-V
Periodo	Novembre-Dicembre
Discipline coinvolte	Tecnologia, Matematica, Italiano, Inglese, Ed. Civica, Arte
Raccordo Ed. Civica	Etica digitale (IA e diritti umani); cittadinanza digitale; art. 21 Cost.; DigComp
Raccordo STEM	Robotica educativa (BeeBot/Lego Spike se disponibile); Scratch avanzato; introduzione all'IA con Machine Learning for Kids
Raccordo CLIL	Glossario bilingue italiano/inglese dei termini IA; presentazione "What is AI?" in inglese
Competenze chiave UE	Competenza digitale; matematica; imparare ad imparare; spirito d'iniziativa
Situazione-problema	Le macchine pensano? Gli alunni esplorano il mondo dell'intelligenza artificiale, progettano un robot immaginario e riflettono sull'etica della tecnologia
Obiettivi	Comprendere cos'è l'IA e come funziona; programmare semplici algoritmi; usare la robotica educativa; riflettere sull'etica dell'IA; produrre un glossario bilingue
Contenuti	Algoritmo; robot; Machine Learning; dati; bias dell'IA; IA nella vita quotidiana; lessico inglese (algorithm, data, robot, artificial intelligence, bias)
Metodologie	STEM lab; flipped classroom; cooperative learning; debate etico
Attività	1. Video "Cos'è l'IA" + brainstorming 2. Laboratorio Scratch: algoritmi e animazioni interattive 3. Robotica con BeeBot: programmazione a terra 4. Machine Learning for Kids: addestramento di un modello semplice 5. Debate: "L'IA è amica o nemica dell'uomo?" 6. Arte: disegna il tuo robot del futuro 7. Produzione glossario bilingue IA 8. Presentazione CLIL "What is AI?" in inglese
Prodotto finale	Progetto Scratch "Il mio robot" + Glossario bilingue italiano/inglese dei termini IA + Presentazione "What is AI?"
Valutazione	Rubrica: qualità dell'algoritmo Scratch, partecipazione al debate etico, glossario bilingue, riflessione metacognitiva sull'IA

UDA 5 — Siamo tutti cittadini: la Repubblica ha 80 anni

UDA 5 — Siamo tutti cittadini: la Repubblica ha 80 anni	
Titolo	UDA 5 — Siamo tutti cittadini: la Repubblica ha 80 anni
Nodo tematico / Focus	Costituzione, storia della Repubblica, democrazia | Ed. Civica + CLIL
Classi coinvolte	Classi V
Periodo	Aprile-Maggio (in prossimità del 2 giugno)
Discipline coinvolte	Ed. Civica, Storia, Italiano, Arte, Musica, Inglese
Raccordo Ed. Civica	Costituzione italiana (art. 1-12); istituzioni repubblicane; lotta per i diritti; 2 giugno — Festa della Repubblica
Raccordo STEM	Infografica interattiva sulla storia repubblicana; timeline digitale
Raccordo CLIL	Breve discorso civico in inglese "What does democracy mean to me?"; produzione bilingue
Competenze chiave UE	Competenza civica; comunicazione; espressione culturale; imparare ad imparare
Situazione-problema	L'Italia compie 80 anni di democrazia. Gli alunni ripercorrono la storia repubblicana, intervistano nonni e familiari, e costruiscono una grande mostra interattiva
Obiettivi	Comprendere i principi fondamentali della Costituzione; conoscere la storia della Repubblica; valorizzare la democrazia come conquista; produrre una mostra bilingue
Contenuti	Costituzione italiana; storia della Repubblica; figure fondamentali (De Gasperi, Pertini, Falcone, Borsellino); simboli della Repubblica; Inno di Mameli
Metodologie	Project-based learning; intervista ai nonni; cooperative learning; CLIL
Attività	1. Studio della Costituzione (art. 1-12): analisi guidata 2. Timeline multimediale della storia repubblicana 3. Interviste ai nonni/familiari sulla storia personale e repubblicana 4. Arte: manifesto "I miei diritti, i miei doveri" 5. Musica: apprendimento Inno di Mameli 6. CLIL: breve discorso in inglese sulla democrazia 7. Serata civica con famiglie: mostra interattiva 8. Cerimonia del 2 giugno: lettura Costituzione in piazza
Prodotto finale	Mostra "80 anni di Repubblica" (pannelli + video interviste + timeline digitale) + Discorso civico bilingue
Valutazione	Rubrica: conoscenza della Costituzione, qualità degli elaborati, partecipazione alla cerimonia, discorso CLIL, capacità riflessiva

UDA 6 — Storie che contano: matematica e narrazione

UDA 6 — Storie che contano: matematica e narrazione	
Titolo	UDA 6 — Storie che contano: matematica e narrazione
Nodo tematico / Focus	Problem solving narrativo, STEM e letteratura | STEM + italiano + CLIL
Classi coinvolte	Classi II-III-IV
Periodo	Febbraio-Marzo

Discipline coinvolte	Matematica, Italiano, Inglese, Arte, Tecnologia
Raccordo Ed. Civica	Pensiero critico e creatività; condivisione del sapere (art. 33-34 Cost.)
Raccordo STEM	Problem solving in contesti narrativi; dati e probabilità con storie; Scratch storytelling matematico
Raccordo CLIL	Math stories in English: brevi problemi narrativi in L2; reading di albi illustrati in inglese a tema matematico
Competenze chiave UE	Competenza matematica; comunicazione; imparare ad imparare; iniziativa
Situazione-problema	E se la matematica fosse una storia? Gli alunni trasformano problemi matematici in racconti e racconti in problemi, scoprendo che numeri e parole parlano la stessa lingua
Obiettivi	Costruire problemi matematici a partire da testi narrativi; produrre un albo illustrato matematico; usare la matematica in contesti reali; leggere albi in inglese a tema matematico
Contenuti	Problem solving narrativo; frazioni e decimali in contesto; dati e probabilità; struttura narrativa (inizio, svolgimento, conclusione); lessico matematico in inglese
Metodologie	Approccio narrativo alla matematica; cooperative learning; CLIL; laboratorio artistico
Attività	1. Lettura di albi matematici (es. "La storia dell'uno" o simili) in italiano e inglese 2. Analisi: dove si nasconde la matematica nella storia? 3. Costruzione cooperativa di problemi narrativi 4. Soluzione dei problemi con strategie multiple 5. Arte: illustrazione delle storie matematiche 6. Scratch: animazione di un problema narrativo 7. Produzione dell'albo illustrato di classe (italiano + inglese) 8. Lettura dell'albo alla scuola dell'infanzia
Prodotto finale	Albo illustrato bilingue "Storie che contano" + Animazione Scratch del problema narrativo + Presentazione alla scuola dell'infanzia
Valutazione	Rubrica: correttezza matematica, qualità narrativa, illustrazioni, prodotto CLIL, capacità di spiegare ai più piccoli

SEZIONE 6 — UDA SUI NODI TEMATICI D'ISTITUTO

Le seguenti 6 Unità di Apprendimento sono ancorate ai nodi tematici prioritari dell'IC Don Bosco, collegati a giornate nazionali e internazionali. Ogni UDA è interdisciplinare con raccordo ad Ed. Civica, STEM e CLIL.

UDA T1 — I Diritti Parlano: Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia

UDA T1 — I Diritti Parlano: Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia	
Titolo	UDA T1 — I Diritti Parlano: Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia
Nodo tematico / Focus	Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza | 20 novembre
Classi coinvolte	Tutte le classi (declinazione per fasce)
Periodo	Ottobre-Novembre (conclusione il 20 novembre)
Discipline coinvolte	Ed. Civica, Italiano, Arte, Inglese, Musica, Tecnologia
Raccordo Ed. Civica	Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia (1989), art. 2-3-31-42; Costituzione art. 2-3; L. 176/1991
Raccordo STEM	Analisi dati UNICEF sui diritti violati nel mondo; infografica digitale con i 54 articoli della Convenzione
Raccordo CLIL	Produzione "Children's Rights Charter" in inglese; reading di testi UNICEF in L2; canzoni dei diritti in inglese
Competenze chiave UE	Competenza civica; comunicazione; consapevolezza culturale; imparare ad imparare
Situazione-problema	Il 20 novembre la scuola si ferma per dire: i diritti dei bambini non sono opzionali. Ogni classe costruisce un "pezzo" della grande Carta dei Diritti dell'IC Don Bosco
Obiettivi	Conoscere la Convenzione ONU; riconoscere i propri diritti e doveri; denunciare le violazioni; produrre elaborati in italiano e in inglese; sviluppare empatia e senso di giustizia
Contenuti	I 54 articoli della Convenzione ONU (semplificati per fascia d'età); diritti violati nel mondo; UNICEF; testimonianze di bambini nel mondo; lessico inglese dei diritti (right, freedom, protection, education)
Metodologie	Circle time; cooperative learning; CLIL; peer education; esposizione pubblica
Attività	1. Lettura semplificata della Convenzione ONU (per fasce) 2. Analisi di casi: diritti rispettati e violati (immagini UNICEF) 3. Creazione della "Carta dei Diritti della nostra classe" 4. Arte: illustrazione di un diritto scelto 5. Musica: canto corale "Ogni bambino ha diritto a..." (testo scritto dagli alunni) 6. CLIL: "Children's Rights Charter" in inglese 7. Infografica digitale con i dati UNICEF 8. Cerimonia scolastica del 20 novembre: esposizione della grande Carta dei Diritti dell'IC Don Bosco
Prodotto finale	Grande Carta dei Diritti dell'IC Don Bosco (manifesto collettivo) + Infografica UNICEF + Canto corale originale + Charter in inglese
Valutazione	Rubrica: conoscenza dei diritti, qualità del prodotto artistico, partecipazione alla cerimonia, elaborato CLIL, riflessione empatica

UDA T2 — Insieme Si Può: la Solidarietà come valore

UDA T2 — Insieme Si Può: la Solidarietà come valore	
Titolo	UDA T2 — Insieme Si Può: la Solidarietà come valore

Nodo tematico / Focus	Solidarietà, inclusione, volontariato | Dicembre
Classi coinvolte	Tutte le classi
Periodo	Novembre-Dicembre
Discipline coinvolte	Ed. Civica, Italiano, Arte, Musica, Religione, Tecnologia, Inglese
Raccordo Ed. Civica	Art. 2 Cost. (doveri inderogabili di solidarietà); Agenda 2030 Goal 1-2-10; volontariato e Terzo Settore (L. 106/2016)
Raccordo STEM	Mappatura digitale delle organizzazioni di volontariato di Gela e Sicilia; infografica sulla povertà educativa
Raccordo CLIL	"Solidarity Manifesto" in inglese; video-messaggio per una scuola gemellata Erasmus+; lettura di storie di solidarietà in L2
Competenze chiave UE	Competenza civica; comunicazione; consapevolezza culturale; collaborazione
Situazione-problema	C'è qualcuno nella nostra comunità che ha bisogno di noi. Gli alunni scoprono il volontariato locale, conoscono chi aiuta gli altri ogni giorno, e costruiscono azioni concrete di solidarietà
Obiettivi	Comprendere il valore della solidarietà; conoscere le organizzazioni di volontariato; realizzare un'azione concreta di solidarietà; produrre un manifesto bilingue
Contenuti	Solidarietà e fraternità; povertà educativa; volontariato (Caritas, Croce Rossa, UNHCR); storie di solidarietà; lessico inglese (solidarity, community, volunteer, help)
Metodologie	Service learning; cooperative learning; CLIL; visita guidata (enti locali)
Attività	1. Testimonianza di un volontario locale in classe 2. Ricerca: le organizzazioni di volontariato a Gela 3. Mappatura digitale del volontariato locale 4. Raccolta libri per la biblioteca scolastica degli alunni in difficoltà 5. Musica: canto corale "Insieme" (canto natalizio arranggiato con testo sulla solidarietà) 6. Arte: Albero della solidarietà (installazione collettiva) 7. CLIL: Solidarity Manifesto in inglese 8. Merenda condivisa e gesto solidale di fine UDA
Prodotto finale	Mappa del volontariato di Gela + Albero della solidarietà (installazione) + Solidarity Manifesto in inglese + Canto corale
Valutazione	Rubrica: partecipazione all'azione solidale, qualità della mappatura, manifesto bilingue, capacità di riflessione sul valore della solidarietà

UDA T3 — La Musica è di Tutti: Giornata Mondiale della Musica

UDA T3 — La Musica è di Tutti: Giornata Mondiale della Musica	
Titolo	UDA T3 — La Musica è di Tutti: Giornata Mondiale della Musica
Nodo tematico / Focus	Musica come linguaggio universale | 21 giugno (Fête de la Musique)
Classi coinvolte	Tutte le classi
Periodo	Maggio-Giugno
Discipline coinvolte	Musica, Ed. Civica, Arte, Italiano, Inglese, Ed. Fisica, Tecnologia
Raccordo Ed. Civica	Art. 33 Cost. (libertà dell'arte); patrimonio musicale (Convenzione UNESCO 2003); musica come inclusione
Raccordo STEM	Registrazione e mixing audio con strumenti digitali semplici (Audacity/GarageBand); analisi delle onde sonore
Raccordo CLIL	Canzoni in inglese, francese e spagnolo; presentazione "Music around the world" in inglese

Competenze chiave UE	Competenza in materia di consapevolezza culturale; comunicazione; digitale; collaborazione
Situazione-problema	Il 21 giugno il mondo fa musica. L'IC Don Bosco costruisce il suo Festival Musicale: ogni classe porta un contributo che racconta chi siamo attraverso la musica
Obiettivi	Valorizzare la musica come linguaggio universale; conoscere tradizioni musicali di culture diverse; praticare la musica come atto inclusivo; produrre un concerto scolastico multilingue
Contenuti	Tradizioni musicali mondiali; musica e emozioni; musica popolare siciliana; strumenti di tutto il mondo; musica e inclusione; registrazione digitale
Metodologie	Project-based learning; laboratorio musicale; cooperative learning; CLIL
Attività	1. Ascolto e analisi di musiche da tutto il mondo (Africa, Asia, Europa, Americhe) 2. Laboratorio: costruzione di strumenti musicali artigianali 3. Canto corale: repertorio multilingue (italiano, inglese, francese, spagnolo) 4. Tecnologia: registrazione di un brano della propria classe 5. Arte: manifesto del Festival Musicale IC Don Bosco 6. CLIL: "Music around the world" presentation in inglese 7. Danza: movimento creativo su brani di culture diverse 8. Gran Concerto "La Musica è di Tutti": esibizione di tutte le classi
Prodotto finale	Registrazione audio/video del Gran Concerto + Manifesto del Festival + Presentazione CLIL "Music around the world" + Strumenti artigianali
Valutazione	Rubrica: partecipazione al concerto, qualità della registrazione digitale, presentazione CLIL, manifesto artistico, capacità di collaborazione

UDA T4 — In Gioco per Tutti: Sport, Ben-essere e Inclusione

UDA T4 — In Gioco per Tutti: Sport, Ben-essere e Inclusione	
Titolo	UDA T4 — In Gioco per Tutti: Sport, Ben-essere e Inclusione
Nodo tematico / Focus	Sport, salute, inclusione | 6 aprile (Giornata Olimpica) / Aprile-Maggio
Classi coinvolte	Tutte le classi
Periodo	Marzo-Aprile
Discipline coinvolte	Ed. Fisica, Scienze, Ed. Civica, Arte, Italiano, Inglese, Tecnologia
Raccordo Ed. Civica	Art. 32 Cost. (salute); Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità; sport come inclusione; fair play; L. 107/2015
Raccordo STEM	Biometria sportiva: misura di FC, distanze, tempi; grafici delle prestazioni; app per la salute
Raccordo CLIL	"Sport Inclusion Charter" in inglese; lettura di biografie di campioni paralimpici in L2; mini-reportage in inglese
Competenze chiave UE	Competenza in salute; civica; comunicazione; collaborazione
Situazione-problema	Nessuno rimane in tribuna. Con le attività paralimpiche e l'approccio inclusivo allo sport, la classe scopre che lo sport è di tutti, a prescindere dalle differenze
Obiettivi	Praticare sport in modo inclusivo; conoscere i valori dello sport e delle Olimpiadi; comprendere l'importanza della salute psicofisica; produrre una carta dei valori sportivi in inglese
Contenuti	Valori olimpici (eccellenza, rispetto, amicizia); sport paralimpici; biometria di base; alimentazione e sport; Sport Inclusion Charter; fair play; lessico inglese dello sport (team, respect, compete, include)
Metodologie	Sport education; service learning; CLIL; cooperative learning; laboratorio biometrico
Attività	1. Giornata paralimpica: attività sportive adattate (simulazione disabilità con bendatura, carrozzina) 2. Racconto di storie di atleti paralimpici 3. Scienze: lab biometrico (misura FC a

	riposo e dopo attività) 4. Matematica: elaborazione dati delle prestazioni sportive 5. Arte: manifesto "Sport è per tutti" 6. CLIL: "Sport Inclusion Charter" in inglese 7. Video-intervista a un atleta locale (reale o simulata) 8. Olympiad Day: mini-olimpiadi inclusive inter-classi
Prodotto finale	"Sport Inclusion Charter" in inglese + Manifesto artistico + Report biometrico + Video delle mini-olimpiadi
Valutazione	Rubrica: partecipazione alle attività paralimpiche, qualità del manifesto, Sport Inclusion Charter CLIL, report biometrico, fair play dimostrato

UDA T5 — Libriamoci!: il Valore della Lettura

UDA T5 — Libriamoci!: il Valore della Lettura	
Titolo	UDA T5 — Libriamoci!: il Valore della Lettura
Nodo tematico / Focus	Lettura come piacere e diritto | Ottobre (Libriamoci MIM) / 23 aprile (Giornata Mondiale del Libro)
Classi coinvolte	Tutte le classi
Periodo	Ottobre (10 giorni) + aprile
Discipline coinvolte	Italiano, Arte, Musica, Tecnologia, Inglese, Ed. Civica
Raccordo Ed. Civica	Art. 33-34 Cost. (istruzione e cultura); diritto alla lettura (IBBY); povertà educativa
Raccordo STEM	Book recommendation algorithm (toy model con Scratch); analisi dati sui libri più letti; e-book digitale
Raccordo CLIL	Reading in English: albi illustrati e short stories; "Book review" in inglese; "My favourite book" presentation in L2
Competenze chiave UE	Comunicazione nella madrelingua; in lingue straniere; consapevolezza culturale; digitale
Situazione-problema	Un libro apre mondi. Per 10 giorni la scuola si trasforma in un grande palcoscenico della lettura: corridoi, giardino, aula magna diventano luoghi di storie condivise
Obiettivi	Sviluppare il piacere della lettura; conoscere autori italiani e stranieri; produrre recensioni in italiano e in inglese; costruire un e-book collettivo; valorizzare la biblioteca scolastica
Contenuti	Narrativa italiana per ragazzi (Rodari, Dahl, Rowling ecc.); struttura del testo narrativo; recensione; e-book; albi illustrati in inglese; biblioteche e diritto alla lettura
Metodologie	Lettura ad alta voce; cooperative learning; CLIL; laboratorio digitale; storytelling
Attività	1. Lettura ad alta voce da parte di genitori/nonni/esperti 2. "Adotta un libro": ogni alunno presenta il suo libro preferito 3. Laboratorio di scrittura creativa: continua la storia... 4. Arte: copertine per il libro dei sogni 5. CLIL: Book review in inglese + "My favourite book" presentation 6. Scratch: algoritmo di raccomandazione libri 7. Produzione e-book collettivo bilingue 8. Cerimonia di premiazione "Il Lettore d'Oro" dell'IC Don Bosco
Prodotto finale	E-book collettivo bilingue "Le nostre storie" + Book reviews in inglese + Copertine artistiche + Algoritmo di raccomandazione Scratch
Valutazione	Rubrica: qualità della book review CLIL, e-book (struttura, coerenza, illustrazioni), presentazione orale, entusiasmo per la lettura (autovalutazione)

UDA T6 — Le Lingue come Ponte: Giornata dell'Europa e Plurilinguismo

UDA T6 — Le Lingue come Ponte: Giornata dell'Europa e Plurilinguismo	
Titolo	UDA T6 — Le Lingue come Ponte: Giornata dell'Europa e Plurilinguismo
Nodo tematico / Focus	Lingue europee, identità plurale, cittadinanza europea | 9 maggio (Giornata dell'Europa)
Classi coinvolte	Tutte le classi
Periodo	Aprile-Maggio (conclusione 9 maggio)
Discipline coinvolte	Inglese, Arte, Musica, Tecnologia, Ed. Civica, Storia, Geografia
Raccordo Ed. Civica	Cittadinanza europea; Inno alla Gioia (Beethoven); valori UE (art. 2 TUE); Erasmus+; L. 92/2019 Ed. Civica
Raccordo STEM	Mappa interattiva delle lingue europee; NLP toy (traduttori automatici); analisi delle famiglie linguistiche
Raccordo CLIL	Prodotto plurilingue italiano/inglese/francese/spagnolo "I am European"; presentazione bilingue sulla propria lingua madre
Competenze chiave UE	Comunicazione in lingue straniere; civica; consapevolezza culturale; digitale
Situazione-problema	In Europa si parlano 24 lingue ufficiali e oltre 60 lingue regionali. La classe scopre questo tesoro, mappa le lingue di origine di tutti gli alunni, e costruisce un mosaico europeo unico
Obiettivi	Conoscere i valori e le istituzioni dell'UE; valorizzare la diversità linguistica; produrre in più lingue; sviluppare identità europea e locale; conoscere l'Inno alla Gioia
Contenuti	Lingue europee e famiglie linguistiche; istituzioni UE; Inno alla Gioia; Erasmus+; Gela e l'Europa; traduttori automatici e NLP; lessico plurilingue dei valori (freedom, liberté, Freiheit, libertà)
Metodologie	Project-based learning; CLIL; cooperative learning; laboratorio digitale; concerto
Attività	1. Mappa delle origini linguistiche della classe 2. Analisi delle famiglie linguistiche europee 3. Musica: Inno alla Gioia (versione corale polifonica + strumentale per indirizzo musicale) 4. Tecnologia: mappa interattiva delle lingue europee 5. NLP lab: i traduttori automatici (come funzionano? errori divertenti) 6. CLIL: produzione "I am European" in inglese + schede multilingui 7. Arte: Mosaico europeo (una tessera per ogni nazione/lingua) 8. Cerimonia del 9 maggio: Giornata dell'Europa all'IC Don Bosco (lettura in 5 lingue, canto Inno alla Gioia, esposizione mosaico)
Prodotto finale	Mosaico europeo delle lingue + Mappa interattiva + Prodotto plurilingue "I am European" + Registrazione Inno alla Gioia
Valutazione	Rubrica: mappa interattiva, prodotto plurilingue CLIL, partecipazione alla cerimonia, mosaico artistico, riflessione sull'identità europea

SEZIONE 7 — INCLUSIONE: QUADRO SINOTTICO BES/DSA/DISABILITÀ

Ai sensi del D.Lgs. 96/2019 (mod. L. 104/92), L. 170/2010 e della Direttiva MIUR 2012/CM 8-2013, il curricolo prevede la personalizzazione per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Categoria	Strumenti compensativi	Misure dispensative	Documentazione
Disabilità (L. 104/92)	Tecnologie assistive, sintetizzatori vocali, software specifici, materiali semplificati	Dispensa da prestazioni non essenziali; adattamento tempi; prove orali in sostituzione	PEI elaborato dal GLO (D.Lgs. 96/2019)
DSA (L. 170/2010)	Mappe concettuali, testo in digitale, correttore ortografico, calcolatrice, sintesi vocale	Dispensa da lettura ad alta voce, scrittura veloce, studio mnemonico; tempi aggiuntivi	PDP elaborato dal team docente con famiglie
Svantaggio socio-economico / linguistico	Materiali facilitati, dizionario bilingue, supporto linguistico L2, mediatore culturale	Adattamento delle richieste alla competenza linguistica effettiva	PDP semplificato; segnalazione ai servizi sociali se necessario
Alunni NAI (neo-arrivati)	L2 facilitata, tutorato linguistico, materiali plurilingui, dizionario illustrato	Valutazione rispetto al percorso individuale; dispensa temporanea da prove sommative standard	Piano di accoglienza e inserimento; PDP transitorio

SEZIONE 8 — CRITERI DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO

La valutazione nella scuola primaria è espressa con giudizi descrittivi ai sensi dell'O.M. 172/2020 e della successiva C.M. di chiarimento (2021). Il PTOF definisce i seguenti principi condivisi.

Livello	Giudizio descrittivo	Indicatori generali
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Autonomia piena; trasferimento in contesti nuovi; iniziativa personale; superamento degli obiettivi
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente.	Autonomia nelle situazioni note; buona padronanza degli obiettivi; discrete capacità di trasferimento
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, talvolta in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Raggiungimento degli obiettivi minimi; necessità occasionale di supporto; discontinuità nell'autonomia
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e soltanto con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi; necessità di recupero sistematico; piano personalizzato

APPROVAZIONE E ADOZIONE

Il presente Curricolo di Scuola Primaria è stato elaborato dal Collegio dei Docenti dell'IC "Don Bosco" di Gela e approvato con :

Delibera N°3 del Collegio dei Docenti del 19.12.2025

Delibera N° 5 del Consiglio di Istituto del 22.12.2025.

È inserito nel PTOF Triennale 2025/2028 e pubblicato nel sito istituzionale dell'Istituto ai sensi del D.Lgs. 33/2013.