SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
CLIC823001: I.C. "DON BOSCO"

Scuole associate al codice principale:
CLAA82300R: I.C. "DON BOSCO"
CLAA82301T: VIA GIULIO SIRAGUSA
CLAA82302V: "SAN SEBASTIANO"GELA
CLAA82303X: "FALCONE-BORSELLINO" GELA
CLEE823013: "SAN SEBASTIANO" GELA
CLEE823024: "FALCONE-BORSELLINO"GELA
CLEE823035: GIUSEPPE LOMBARDO RADICE
CLMM823012: FALCONE-BORSELLINO - GELA



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 7 Territorio e capitale sociale

pag 18 Risorse economiche e materiali

pag 27 Risorse professionali

Esiti

pag 36 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

pag 39 Risultati scolastici

pag 46 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 62 Competenze chiave europee

pag 69 Risultati a distanza

pag 76 Esiti in termini di benessere a scuola

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 79 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 87 Ambiente di apprendimento

pag 98 Inclusione e differenziazione

pag 111 Continuità e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 121 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 128 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 142 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 155 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	339	138,4	111,7	95,2
Scuola primaria	438	366,2	381,8	367,8
Scuola secondaria di I grado	197	293,6	268,4	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	22	4,4	4,1	3,3
Scuola primaria	35	22,3	25,9	22,3
Scuola secondaria di I grado	20	19,4	19,0	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	6	5,6	4,6	8,9
Scuola secondaria di I grado	3	12,0	8,7	21,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,0%	5,6%	1,3%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,7%	1,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0,0%	3,1%	4,6%	12,4%
Scuola primaria	0,2%	3,3%	5,4%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	1,4%	2,9%	5,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIC823001	93,51%	✓			
CLEE823013 5 D	94,12%	✓			
CLEE823013 5 E	95,00%	✓			

CLEE823024 5 C	87,50%	✓			
CLEE823035 5 A	92,31%	✓			
CLEE823035 5 B	94,74%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIC823001	92,22%	✓			
CLMM823012 3 A	92,31%	✓			
CLMM823012 3 B	100,00%	✓			
CLMM823012 3 C	83,33%		✓		
CLMM823012 3 D	100,00%	✓			
CLMM823012 3 E	100,00%	✓			
CLMM823012 3 F	80,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;

- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIC823001	16,74%	83,26%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIC823001	27,42%	72,58%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

L'istituto opera in un territorio che, pur presentando significative criticita', può contare su un corpo docente stabile e motivato. La scuola rappresenta un'importante agenzia educativa che promuove l'inclusione sociale e il contrasto alla dispersione scolastica. Sono presenti programmi europei e nazionali di sostegno che offrono finanziamenti per progetti innovativi. La comunita' scolastica dimostra forte impegno nel promuovere il successo formativo di tutti gli studenti, indipendentemente dal contesto socioeconomico.

Vincoli

Il contesto socio-culturale risulta caratterizzato da condizioni di disagio economico e sociale diffuso. Gli stimoli familiari e culturali sono scarsi, con limitata partecipazione delle famiglie alla vita scolastica. L'indice ESCS medio dell'istituto e' basso, segnalando svantaggio generalizzato. L'analisi della variabilita' ESCS evidenzia una significativa disomogeneita': la variabilita' tra le classi (16,74%) indica differenze sostanziali nelle composizioni socioeconomiche; la variabilita' dentro le classi (83,27%) evidenzia forte eterogeneita' interna, con studenti provenienti da contesti molto diversi nella medesima classe. Questi fattori generano sfide didattiche rilevanti e richiedono strategie inclusive mirate. La dispersione scolastica e la devianza rappresentano rischi concreti necessitanti interventi preventivi continuativi.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4

		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9

		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5

		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3

		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7

		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

La scuola, quale agenzia pubblica capace di promuovere equita' e inclusione, rappresenta un'opportunita' cruciale per contrastare le diseguaglianze territoriali. La forte variabilita' entro le classi (83,27) indica eterogeneita' di situazioni personali, risorsa potenziale per attivare didattiche collaborative e peer-learning. Il territorio, sebbene deprivato, possiede comunita' e associazioni locali (sportive, culturali, religiose, volontariato) disponibili per partenariati educativi finalizzati al contrasto della dispersione. Attraverso politiche di coesione territoriale e fondi europei, si cerca di offrire opportunita' progettuali per innovazione educativa e inclusione. La scuola puo' attivarsi come hub comunitario, ampliando l'orario di funzionamento per laboratori, attivita' pomeridiane e occasioni di socializzazione costruttiva. L'impegno nelle famiglie, pur con limitazioni, rimane possibile attraverso il coinvolgimento in percorsi di empowerment genitoriale. La adesione a reti di scuole e progetti nazionali per la riduzione della dispersione offre risorse, competenze professionali esterne e modelli di intervento basati sull'evidenza

Vincoli

L'istituto comprensivo e' rafforzato in un contesto socio-culturale significativamente degradato della Sicilia, con un tessuto economico debilitato caratterizzato da un tasso di disoccupazione generale strutturalmente elevato, in particolare quello femminile (19% vs 15,2% maschile). La citta' registra una percentuale di popolazione con grave deprivazione materiale e sociale superiore alla media nazionale, con limitato accesso a servizi essenziali e patrimonio culturale limitato. Le famiglie presentano un profilo ESCS basso, correlato a bassi livelli di istruzione genitoriale (48% della popolazione 25-64 anni con solo licenza media). La variabilita' dell'ESCS tra le classi (16,74) indica una distribuzione disomogenea dello svantaggio socio-economico, con potenziale segmentazione nella composizione dei gruppi-classe. La situazione prevalente di bassa intensita' lavorativa familiare limita gli stimoli educativi extrascolastici e le risorse per supportare l'apprendimento dei figli. Il contesto presenta fenomeni di devianza e marginalita' sociale, con tassi di abbandono scolastico che superano il 15% regionale, ben oltre la media nazionale. La scarsita' di strutture e servizi pubblici per lo sviluppo culturale e formativo extrascolastico rappresenta un vincolo significativo per

l'ampliamento dell'offerta educativa.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	5,6	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	0	2,1	2,8	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	54,6%	45,8%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,5%	94,8%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80,0%	65,4%	59,6%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	90,0%	83,8%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose	100,0%	13,1%	4,7%	4,4%

e scritte per disabilità uditiva).				

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	15	10,4	9,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	12	9,2	8,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	40,0%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	76,0%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche	✓	12,0%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	68,0%	64,7%	73,5%
Fotografico		12,0%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	92,0%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		20,0%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	16,0%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		16,0%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	60,0%	36,5%	37,1%
Lingue		60,0%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	88,0%	74,5%	65,9%
Musica	✓	88,0%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	56,0%	45,6%	54,0%

Scienze	✓	100,0%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	36,0%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	40,0%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	76,0%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche	✓	12,0%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	68,0%	64,7%	73,5%
Fotografico		12,0%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	92,0%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		20,0%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	16,0%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		16,0%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	60,0%	36,5%	37,1%
Lingue		60,0%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	88,0%	74,5%	65,9%
Musica	✓	88,0%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	56,0%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	100,0%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	36,0%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento

	CLIC823001	CALTANISSETTA	regionale SICILIA	nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia	✓	33,3%	58,3%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		33,3%	16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		33,3%	16,7%	20,8%

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	40,0%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	76,0%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche	✓	12,0%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	68,0%	64,7%	73,5%
Fotografico		12,0%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	92,0%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		20,0%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	16,0%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		16,0%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	60,0%	36,5%	37,1%
Lingue		60,0%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	88,0%	74,5%	65,9%
Musica	✓	88,0%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	56,0%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	100,0%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	36,0%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia	✓	33,3%	58,3%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		33,3%	16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		33,3%	16,7%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		86,4%	92,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		4,5%	2,0%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	1,2%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		4,5%	1,4%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		4,5%	1,0%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	1,8%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	32,0%	25,6%	26,9%
Aula Concerti	✓	32,0%	28,4%	18,2%
Aula Magna	✓	84,0%	74,0%	61,2%

Aula Polifunzionale	✓	64,0%	61,9%	68,4%
Aula Proiezioni	✓	48,0%	41,1%	38,0%
Biblioteca classica	✓	88,0%	83,3%	83,1%
Biblioteca informatizzata	✓	28,0%	23,8%	27,1%
Cucina interna	✓	52,0%	23,2%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	68,0%	55,6%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	84,0%	75,8%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)	✓	12,0%	5,0%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		8,0%	7,9%	31,9%
Spazio mensa	✓	72,0%	70,8%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	36,0%	30,4%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	72,0%	58,7%	63,6%
Teatro	✓	52,0%	37,9%	29,9%
Altre strutture	✓	32,0%	23,8%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,8	2,0	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,7	1,4	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	40,0%	41,6%	29,5%

Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		8,0%	5,0%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	60,0%	51,9%	49,6%
Palestra	✓	92,0%	93,2%	95,1%
Piscina		4,0%	2,0%	1,4%
Altre strutture sportive		24,0%	22,9%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	1,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,1			
PC e Tablet presenti nei laboratori	3,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,1			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	1,2			
Robot per il coding	1,0			
Stampanti o scanner 3D	0,1			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,5			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	5,1			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,1			
Dispositivi per le STEM	1,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,3			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	35,2%	36,2%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	100,0%	14,8%	13,0%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

La scuola dispone di un patrimonio significativo di laboratori multidisciplinari (scientifici, artistici, linguistici, sportivi) che rappresenta un'infrastruttura didattica di eccellenza in un contesto di deprivazione. La capillare dotazione di attrezzature e tecnologie digitali, frutto di una gestione accordata dei finanziamenti europei (PON-FESR, POC, PNRR), crea ambienti di apprendimento innovativi dove e' possibile sviluppare competenze trasversali, digitali e di cittadinanza. L'accessibilita' ai laboratori consente di offrire esperienze formative inclusive, superando i limiti di svantaggio socio-economico attraverso la pratica. La possibilita' di allestire setting didattici diversificati favorisce l'adattamento dell'offerta alle specifiche esigenze di apprendimento di ogni studente, in particolare quelli con bisogni educativi speciali, aumentando i tassi di partecipazione e di successo formativo.

Vincoli

Il finanziamento statale ordinario rimane talvolta insufficiente a garantire la manutenzione ordinaria e straordinaria delle strumentazioni. La dipendenza dai finanziamenti europei rende precaria la continuita' progettuale e richiede elevate competenze amministrative e gestionali. La dislocazione su piu' plessi complica la distribuzione omogenea delle dotazioni digitali e la continuita' dei servizi. La possibile carenza di figure tecniche dedicate (assistenti tecnici, animatori digitali) limita la manutenzione delle attrezzature e il trasferimento di competenze innovative ai docenti. Inoltre, le procedure di acquisto burocratiche rallentano spesso l'aggiornamento tecnologico, creando rischi di obsolescenza rispetto alle esigenze didattiche emergenti.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	11%	88%	90%
Incarico nominale		1%	2%	2%
Incarico di reggenza		0%	5%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		4,0%	1,2%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		4,0%	5,0%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,0%	12,3%	13,0%
Più di 5 anni	✓	84,0%	81,6%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		16,0%	16,6%	20,6%

Da più di 1 a 3 anni		12,0%	20,6%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		32,0%	17,0%	16,2%
Più di 5 anni	✓	40,0%	45,7%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola CLIC823001**		**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	50	86,2%	84,7%	76,7%	73,2%
A tempo determinato	8	13,8%	15,3%	23,3%	26,8%
Totale	58	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola CLIC823001**		**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	109	92,4%	89,3%	78,3%	66,0%
A tempo determinato	9	7,6%	10,7%	21,7%	34,0%
Totale	118	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola CLIC823001**		**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	43	58,1%	81,8%	78,8%	67,3%
A tempo determinato	31	41,9%	18,2%	21,2%	32,7%
Totale	74	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	**Situazione della scuola CLIC823001**	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	1,2%	0,8%	2,6%
35-44 anni	2,2%	2,5%	6,0%	12,6%
45-54 anni	48,9%	27,8%	36,1%	36,7%
55 anni e più	48,9%	68,4%	57,1%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola CLIC823001**	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	7,9%	2,4%	2,1%	6,1%
35-44 anni	13,2%	8,8%	8,8%	13,8%
45-54 anni	32,9%	30,4%	35,4%	36,7%
55 anni e più	46,1%	58,3%	53,7%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola CLIC823001**	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	17,6%	7,8%	5,7%	8,4%
35-44 anni	32,4%	18,8%	18,8%	21,7%
45-54 anni	32,4%	30,1%	34,2%	34,2%
55 anni e più	17,6%	43,2%	41,4%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola CLIC823001**	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	12,8%	5,7%	11,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	17,9%	18,4%	13,2%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	30,8%	12,3%	12,4%	12,5%
Più di 5 anni	38,5%	63,6%	63,3%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola CLIC823001**	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	7,2%	6,0%	10,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	17,4%	15,6%	12,1%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	26,1%	14,0%	10,4%	11,6%
Più di 5 anni	49,3%	64,4%	66,6%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola CLIC823001**	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	17,6%	5,0%	10,9%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	23,5%	17,6%	14,7%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	35,3%	15,9%	14,7%	14,7%
Più di 5 anni	23,5%	61,5%	59,7%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	45	34,3	34,7	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	3	7,6	6,4	5,5

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	82,6%	92,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	30,4%	25,5%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		0,0%	12,0%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	87,0%	86,5%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	60,9%	45,1%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	39,1%	48,4%	56,0%
Atelierista		0,0%	0,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		13,0%	11,4%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	52,2%	61,3%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		8,7%	15,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		13,0%	16,0%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		21,7%	23,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica		13,0%	27,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	26,1%	37,2%	60,6%
Mediatore culturale		8,7%	9,8%	39,1%
Nutrizionista		13,0%	7,7%	10,2%
Pedagogista	✓	17,4%	32,4%	21,7%
Pediatra	✓	21,7%	5,7%	5,0%
Psicologo	✓	60,9%	58,0%	77,4%
Altra figura professionale		30,4%	33,0%	29,6%

	✓			

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	91,3%	90,4%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		8,7%	6,1%	9,8%
Assistente amministrativo		0,0%	3,5%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		4,3%	4,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		30,4%	26,8%	25,1%
Più di 5 anni	✓	65,2%	67,8%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		28,0%	22,1%	25,1%

Da più di 1 a 3 anni		16,0%	14,9%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		16,0%	17,6%	18,6%
Più di 5 anni	✓	40,0%	45,4%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIC823001		Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	3	13,6%	13,9%	14,3%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	5	22,7%	12,5%	13,3%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	7	31,8%	15,3%	15,8%	14,2%
Più di 5 anni	7	31,8%	58,3%	56,6%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIC823001		Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0			10,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0			3,3%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0			13,3%	18,6%
Più di 5 anni	0			73,3%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIC823001		Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale

	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	16,7%	14,6%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	6,8%	15,0%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,1%	11,4%	12,6%
Più di 5 anni	6	100,0%	67,4%	59,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

L'istituto beneficia di un importante asset rappresentato dalla stabilita' del personale. L'elevata percentuale di docenti e personale ATA con contratto a tempo indeterminato garantisce continuita' didattica e organizzativa, elementi essenziali in un contesto complesso come quello della scuola. Il forte senso di appartenenza professionale genera una comunita' di pratica coesa, dove la condivisione di valori educativi comuni favorisce la costruzione di un progetto educativo unitario e coerente. L'esperienza accumulata dal personale stabile consente l'implementazione efficace di strategie didattiche personalizzate e di interventi mirati al contrasto della dispersione scolastica. La stabilita' contrattuale permette ai docenti di investire in formazione continua e ricerca-azione, sviluppando competenze in ambiti quali l'inclusione, la didattica differenziata e l'innovazione metodologica.

Vincoli

L'invecchiamento medio del corpo docente puo' richiedere attenzione alla formazione e all'aggiornamento professionale per mantenere l'efficacia didattica e l'allineamento ai nuovi paradigmi educativi. L'elevata stabilita' puo' talvolta costituire un freno all'innovazione e al ricambio generazionale di idee e metodologie. Limitati fondi destinati alla formazione in servizio riducono le possibilita' di aggiornamento continuo del personale su tematiche emergenti (inclusione avanzata, didattica digitale, competenze trasversali). La sfida principale risiede nel mantenere una cultura professionale dinamica e motivante, contrastando il rischio di routine e di resistenza al cambiamento, particolarmente importante in contesti educativi complessi che richiedono adattamento costante e innovazione metodologica.

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Punti di forza

Inclusione e accoglienza : la scuola dell'infanzia accoglie tutti i bambini in un clima sereno e inclusivo, con percorsi personalizzati e flessibili che rispondono a diversi bisogni educativi, anche in contesti di fragilita' socio-familiare. Sviluppo delle competenze socio-emotive : i bambini sviluppano capacita' di autoregolazione, collaborazione e relazione positiva con i pari, grazie a una didattica laboratoriale e centrata sul gioco. Utilizzo di tecnologie educative : l'infanzia beneficia dei laboratori digitali e multimediali che arricchiscono le esperienze di apprendimento e preparano i bambini al passaggio verso il primo ciclo. Continuita' educativa : il rapporto con le sezioni primavera presenti a scuola e il passaggio verso la scuola primaria e' curato e supportato da protocolli ben strutturati. Coinvolgimento familiare : la scuola promuove la partecipazione consapevole dei genitori nelle attivita' educative e negli eventi scolastici, rafforzando la comunita' educante.

Punti di debolezza

Variabilita' dei livelli di sviluppo : la eterogeneita' socio-culturale comporta differenze significative negli esiti di apprendimento e di maturazione, con alcuni bambini che partono da livelli di svantaggio comunicativo-linguistico e cognitivo. Scarsi stimoli extrascolastici : molti bambini provengono da ambienti familiari con limitati stimoli culturali e materiali, con conseguente minore disponibilita' di esperienze pre-scolastiche significative. Difficolta' comportamentali e relazionali : alcuni bambini manifestano difficolta' di adattamento, autocontrollo e socializzazione, richiedendo interventi educativi intensivi. Discrepanze nei pre-requisiti per la primaria : nonostante gli interventi, alcuni bambini completano l'infanzia con competenze ancora frammentarie in ambito linguistico, cognitivo-logico e meta-cognitivo, necessitando di ulteriore supporto nel primo anno della primaria. Necessita' di continuita' negli interventi : la discontinuita' dei percorsi educativi tra famiglie vulnerabili e scuola puo' generare effetti limitati senza consolidamento negli ambienti domestici.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.
I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.

Descrizione del livello

Tutti o quasi tutti i bambini mostrano curiosita' verso le attivita' proposte e interesse verso gli altri, sono in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sanno esprimere e gestire le proprie emozioni e manifestano idee e opinioni, sanno riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostrano consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola CLIC823001	97,5%	99,1%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	99,8%	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%
SICILIA	99,5%	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola CLIC823001	100,0%	97,2%
Riferimenti		
Provincia di CALTANISSETTA	99,0%	98,7%
SICILIA	98,8%	98,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**Lode**

Situazione della scuola CLIC823001	25,0%	29,8%	17,9%	8,3%	10,7%	8,3%
Riferimenti						
Provincia di CALTANISSETTA	14,0%	23,3%	24,3%	20,1%	9,1%	9,1%
SICILIA	14,1%	25,0%	25,9%	19,8%	7,1%	8,1%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CLIC823001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	0,5%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,5%	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CLIC823001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CALTANISSETTA	0,0%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CLIC823001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	2	5	1	1
Percentuale	2,2%	1,7%	4,8%	1,2%	1,3%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	3,4%	2,5%	2,3%	1,8%	1,1%
SICILIA	3,0%	2,7%	2,3%	2,1%	1,6%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CLIC823001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	3	2	1
Percentuale	4,9%	2,6%	1,1%
Riferimenti			
Provincia di CALTANISSETTA	2,0%	1,9%	0,9%
SICILIA	2,0%	1,8%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CLIC823001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	10	4	6	2	2
Percentuale	11,0%	3,5%	5,8%	2,4%	2,5%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	3,3%	2,4%	2,5%	1,9%	1,1%
SICILIA	3,5%	2,7%	2,4%	2,2%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado

Situazione della scuola CLIC823001	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	5	3
Percentuale	1,6%	6,5%	3,4%
Riferimenti			
Provincia di CALTANISSETTA	1,5%	2,3%	1,6%
SICILIA	2,3%	2,2%	1,9%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Si conferma un effetto scuola positivo, con risultati di apprendimento che, tenuto conto del contesto socio-economico-culturale di provenienza degli studenti, si attestano su livelli medi. Questo dato testimonia l'efficacia dell'azione didattica nel sostenere il percorso formativo degli alunni anche nella fase adolescenziale. La continuita' del percorso formativo rappresenta un punto di forza significativo: la quasi totalita' degli studenti che hanno frequentato la scuola primaria dell'Istituto prosegue nella scuola secondaria di primo grado della stessa istituzione. Questa stabilita' consente di consolidare gli apprendimenti e di costruire percorsi educativi coerenti e progressivi. Il tasso di abbandono scolastico risulta contenuto rispetto alle medie regionali e nazionali per contesti simili, evidenziando l'efficacia delle azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione messe in atto dalla scuola. Gli studenti mostrano un senso di appartenenza all'istituzione scolastica e riconoscono il valore formativo del percorso di studi [La scuola secondaria ha implementato percorsi di orientamento efficaci, che accompagnano gli studenti nella scelta del percorso di studi successivo. L'attenzione alla dimensione orientativa contribuisce a ridurre i rischi di insuccesso

Punti di debolezza

Si evidenziano difficolta' nel consolidamento delle competenze avanzate in ambito linguistico e matematico. Pur raggiungendo livelli medi di competenza, gli studenti faticano ad acquisire le abilita' complesse richieste per affrontare con successo i percorsi di studio successivi Il divario rispetto agli standard nazionali tende ad accentuarsi in alcune specifiche competenze, evidenziando la necessita' di potenziare gli interventi didattici in particolare nelle aree della comprensione del testo, dell'argomentazione scritta e del problem solving matematico. Si rileva una ridotta padronanza delle competenze chiave europee, in particolare nelle aree delle competenze digitali, dell'imparare ad imparare e delle competenze civiche e sociali. Gli studenti mostrano difficolta' nell'organizzazione autonoma del lavoro scolastico e nella gestione costruttiva delle relazioni interpersonali. La motivazione all'apprendimento tende a diminuire nel corso del triennio della secondaria, con fenomeni di disaffezione verso le attivita' scolastiche. L'adolescenza, particolarmente critica in contesti di disagio sociale, espone i ragazzi a fattori di rischio che possono compromettere il percorso formativo.

formativo nella transizione alla scuola secondaria di secondo grado. Gli insegnanti della scuola secondaria hanno sviluppato competenze specifiche nella gestione di situazioni di disagio.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.
(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)
La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.
(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)
La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.
(scuole I e II ciclo di istruzione)
La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I

ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.
(scuole II ciclo di istruzione)
La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			58.20	59.90	60.70
Scuola primaria - classi seconde	62,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CLEE823013	59,2	n.d.			
Plesso CLEE823013 - Sezione 2E	45,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CLEE823013 - Sezione 2F	68,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CLEE823013 - Sezione 2G	61,3	n.d.	↔	↔	↔
Plesso CLEE823024	74,7	n.d.			
Plesso CLEE823024 - Sezione 2C	84,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CLEE823024 - Sezione 2D	65,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CLEE823035	58,6	n.d.			
Plesso CLEE823035 - Sezione 2A	61,3	n.d.	↔	↔	↔
Plesso CLEE823035 - Sezione 2B	56,2	n.d.	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio	Punteggio Sud e	Punteggio

			Sicilia	Isole	nazionale
			50.70	52.00	55.80
Scuola primaria - classi seconde	60,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CLEE823013	42,6	n.d.			
Plesso CLEE823013 - Sezione 2E	18,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CLEE823013 - Sezione 2F	75,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CLEE823013 - Sezione 2G	36,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CLEE823024	79,4	n.d.			
Plesso CLEE823024 - Sezione 2C	82,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CLEE823024 - Sezione 2D	75,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CLEE823035	70,6	n.d.			
Plesso CLEE823035 - Sezione 2A	69,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CLEE823035 - Sezione 2B	71,5	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Sicilia	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					56.50	**57.50**	**61.50**
Scuola primaria - classi quinte	57,9	93,5	0,1	87,0	↔	↔	↓
Plesso CLEE823013	67,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CLEE823013 - Sezione 5D	67,6	94,1	15,1	82,4	↑	↑	↑
Plesso CLEE823013 - Sezione 5E	67,9	95,0	11,0	90,0	↑	↑	↑
Plesso CLEE823024	52,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CLEE823024 - Sezione 5C	52,0	87,5	-6,0	87,5	↓	↓	↓

Plesso CLEE823035	48,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CLEE823035 - Sezione 5A	36,1	92,3	-21,3	84,6	↓	↓	↓
Plesso CLEE823035 - Sezione 5B	55,8	94,7	-0,1	89,5	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Sicilia	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					51.10	**51.40**	**55.50**
Scuola primaria - classi quinte	44,1	93,5	-6,2	79,2	↓	↓	↓
Plesso CLEE823013	57,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CLEE823013 - Sezione 5D	54,5	94,1	6,4	82,4	↔	↑	↓
Plesso CLEE823013 - Sezione 5E	60,1	95,0	9,4	90,0	↑	↑	↑
Plesso CLEE823024	n.d.	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CLEE823024 - Sezione 5C	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLEE823035	27,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CLEE823035 - Sezione 5A	15,6	92,3	-35,2	84,6	↓	↓	↓
Plesso CLEE823035 - Sezione 5B	36,0	94,7	-14,9	79,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Sicilia	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					69.50	**70.50**	**77.00**
Scuola primaria - classi quinte	86,6	93,5	n.d.	87,0	n.d.	n.d.	n.d.

Plesso CLEE823013	89,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CLEE823013 - Sezione 5D	94,6	94,1	n.d.	88,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLEE823013 - Sezione 5E	84,9	95,0	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLEE823024	89,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CLEE823024 - Sezione 5C	89,3	87,5	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLEE823035	82,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CLEE823035 - Sezione 5A	93,4	92,3	n.d.	69,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLEE823035 - Sezione 5B	77,3	94,7	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Sicilia	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					64.90	**64.80**	**69.20**
Scuola primaria - classi quinte	68,4	93,5	n.d.	87,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLEE823013	62,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CLEE823013 - Sezione 5D	70,6	94,1	n.d.	88,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLEE823013 - Sezione 5E	55,3	95,0	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLEE823024	53,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CLEE823024 - Sezione 5C	53,4	87,5	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLEE823035	79,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CLEE823035 - Sezione 5A	84,4	92,3	n.d.	69,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLEE823035 - Sezione 5B	77,5	94,7	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI

a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					182.60	184.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	171,8	92,2	3,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178.70	180.60	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	164,6	92,2	-2,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					194.60	196.70	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	168,3	92,2	-16,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze

Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					200.20	201.60	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	184,4	92,2	-4,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CLEE823013 - Sezione 5D	6,7%	93,3%
Plesso CLEE823013 - Sezione 5E	21,0%	79,0%
Plesso CLEE823024 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso CLEE823035 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CLEE823035 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CLIC823001	7,5%	92,5%
Riferimenti		
Sicilia	12,8%	87,2%
Sud e Isole	13,1%	86,9%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CLEE823013 - Sezione 5D	n.d.	100,0%
	10,5%	89,5%

Plesso CLEE823013 - Sezione 5E		
Plesso CLEE823024 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso CLEE823035 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CLEE823035 - Sezione 5B	11,1%	88,9%
Situazione della scuola CLIC823001	6,0%	94,0%
Riferimenti		
Sicilia	23,7%	76,3%
Sud e Isole	22,4%	77,6%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso CLMM823012 - Sezione 3A	69,2%	30,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLMM823012 - Sezione 3B	17,6%	23,5%	29,4%	23,5%	5,9%
Plesso CLMM823012 - Sezione 3C	20,0%	40,0%	30,0%	10,0%	n.d.
Plesso CLMM823012 - Sezione 3D	47,1%	29,4%	23,5%	n.d.	n.d.
Plesso CLMM823012 - Sezione 3E	30,8%	61,5%	7,7%	n.d.	n.d.
Plesso CLMM823012 - Sezione 3F	30,8%	23,1%	30,8%	15,4%	n.d.
Situazione della scuola CLIC823001	36,1%	33,7%	20,5%	8,4%	1,2%
Riferimenti					
Sicilia	23,8%	29,5%	27,4%	14,4%	4,9%
Sud e Isole	21,9%	29,5%	28,5%	14,9%	5,2%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				

	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLMM823012 - Sezione 3A	50,0%	41,7%	n.d.	8,3%	n.d.
Plesso CLMM823012 - Sezione 3B	25,0%	37,5%	18,8%	n.d.	18,8%
Plesso CLMM823012 - Sezione 3C	60,0%	30,0%	n.d.	10,0%	n.d.
Plesso CLMM823012 - Sezione 3D	41,2%	29,4%	29,4%	n.d.	n.d.
Plesso CLMM823012 - Sezione 3E	53,8%	46,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLMM823012 - Sezione 3F	69,2%	30,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CLIC823001	48,1%	35,8%	9,9%	2,5%	3,7%
Riferimenti					
Sicilia	34,4%	27,6%	21,4%	10,4%	6,2%
Sud e Isole	32,0%	28,0%	22,4%	11,1%	6,5%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso CLMM823012 - Sezione 3A	15,4%	30,8%	53,8%
Plesso CLMM823012 - Sezione 3B	12,5%	6,3%	81,3%
Plesso CLMM823012 - Sezione 3C	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso CLMM823012 - Sezione 3D	n.d.	35,3%	64,7%
Plesso CLMM823012 - Sezione 3E	15,4%	15,4%	69,2%
Plesso CLMM823012 - Sezione 3F	8,3%	33,3%	58,3%
Situazione della scuola CLIC823001	8,6%	23,5%	67,9%
Riferimenti			
Sicilia	8,0%	21,3%	70,7%
Sud e Isole	7,2%	20,7%	72,1%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso CLMM823012 - Sezione 3A	53,8%	38,5%	7,7%
	6,3%	68,8%	25,0%

Plesso CLMM823012 - Sezione 3B			
Plesso CLMM823012 - Sezione 3C	n.d.	90,0%	10,0%
Plesso CLMM823012 - Sezione 3D	29,4%	52,9%	17,6%
Plesso CLMM823012 - Sezione 3E	7,7%	84,6%	7,7%
Plesso CLMM823012 - Sezione 3F	16,7%	58,3%	25,0%
Situazione della scuola CLIC823001	19,8%	64,2%	16,0%
Riferimenti			
Sicilia	8,6%	42,8%	48,6%
Sud e Isole	7,6%	42,0%	50,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso CLEE823013 - Sezione 2E	5	2	3	0	1
Plesso CLEE823013 - Sezione 2F	0	3	2	4	4
Plesso CLEE823013 - Sezione 2G	4	2	4	0	8
Plesso CLEE823024 - Sezione 2C	1	0	2	0	8
Plesso CLEE823024 - Sezione 2D	0	4	2	3	3
Plesso CLEE823035 - Sezione 2A	2	4	5	3	2
Plesso CLEE823035 - Sezione 2B	5	4	6	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola CLIC823001	17,0%	19,0%	24,0%	12,0%	28,0%
Sicilia	29,9%	17,3%	16,5%	10,7%	25,6%
Sud e Isole	26,6%	17,8%	18,0%	9,7%	27,9%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso CLEE823013 - Sezione 2E	10	1	0	0	0
Plesso CLEE823013 - Sezione 2F	0	0	2	1	8
Plesso CLEE823013 - Sezione 2G	12	1	3	1	0
Plesso CLEE823024 - Sezione 2C	0	0	0	0	10
Plesso CLEE823024 - Sezione 2D	0	0	0	1	7
Plesso CLEE823035 - Sezione 2A	1	0	0	2	10
Plesso CLEE823035 - Sezione 2B	0	2	2	4	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola CLIC823001	25,6%	4,4%	7,8%	10,0%	52,2%
Sicilia	38,2%	14,0%	14,9%	9,7%	23,2%
Sud e Isole	36,0%	14,6%	14,8%	9,4%	25,2%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso CLEE823013 - Sezione 5D	1	3	2	3	5
Plesso CLEE823013 - Sezione 5E	3	3	3	1	8
Plesso CLEE823024 - Sezione 5C	3	2	2	0	0
Plesso CLEE823035 - Sezione 5A	7	3	1	0	0
Plesso CLEE823035 - Sezione 5B	3	6	5	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola CLIC823001	25,4%	25,4%	19,4%	7,5%	22,4%
Sicilia	32,4%	15,7%	15,5%	15,0%	21,4%
Sud e Isole	30,5%	16,6%	14,4%	15,5%	22,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CLEE823013 - Sezione 5D	1	4	6	3	0
Plesso CLEE823013 - Sezione 5E	4	2	2	4	6
Plesso CLEE823024 - Sezione 5C	0	0	0	0	0
Plesso CLEE823035 - Sezione 5A	11	0	0	0	0
Plesso CLEE823035 - Sezione 5B	12	0	2	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CLIC823001	48,3%	10,3%	17,2%	13,8%	10,3%
Sicilia	37,9%	14,2%	11,8%	11,0%	25,1%
Sud e Isole	37,0%	15,4%	11,2%	11,3%	25,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIC823001	23,7%	76,3%	72,4%	27,6%
Sud e Isole	12,4%	87,6%	22,2%	77,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi

Situazione della scuola CLIC823001	34,4%	65,6%	61,1%	38,9%
Sud e Isole	17,4%	82,6%	25,8%	74,2%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIC823001	30,5%	69,5%	19,0%	81,0%
Sud e Isole	10,1%	89,9%	14,7%	85,3%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIC823001	29,5%	70,5%	18,0%	82,0%
Sud e Isole	19,1%	80,9%	30,3%	69,7%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIC823001	9,2%	90,8%	7,6%	92,4%
Sud e Isole	5,9%	94,1%	4,7%	95,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel

complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola CLIC823001 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola CLIC823001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola CLIC823001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario

studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

I risultati nelle prove INVALSI, pur considerando il contesto socio-economico svantaggiato, mostrano segnali incoraggianti. Comparando la scuola con altre istituzioni con background ESCS similare, l'istituto dimostra un "effetto scuola" positivo, in linea o leggermente superiore alla media nazionale. Nella scuola primaria, le percentuali di studenti nei livelli 1 e 2 risultano contenute, mentre i livelli 3 e 4 raggiungono percentuali accettabili, indicando che la maggior parte degli alunni ha acquisito competenze di base adeguate. Nella prova di italiano, gli studenti raggiungono punteggi superiori alle scuole con ESCS simile, testimoniando l'efficacia degli interventi didattici sul linguaggio. Nella scuola secondaria di primo grado, i dati evidenziano un consolidamento degli apprendimenti rispetto al passaggio dalla primaria, con una ridotta variabilita' tra le classi, suggerendo un lavoro omogeneo e coordinato tra i docenti. Il tasso di cheating, sebbene ancora presente, e' tendenzialmente in diminuzione.

Punti di debolezza

Un'area di criticita' significativa riguarda la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove di matematica, particolarmente nella scuola secondaria, dove la percentuale di alunni nei livelli 4 e 5 risulta inferiore alle medie regionali e nazionali. Nella prova di inglese, specialmente nel "Listening", gli studenti mostrano difficolta' superiori alla media regionale, suggerendo carenze nella competenza multilinguistica. Il livello 3 assorbe ancora una percentuale eccessiva di studenti in entrambi i gradi di scuola, indicando che un numero considerevole di alunni si attesta su competenze appena sufficienti senza raggiungere pienamente gli standard attesi. La variabilita' tra classi nella primaria rimane superiore alla media, reflettendo squilibri nella composizione dei gruppi. Inoltre, il divario tra i punteggi degli alunni con ESCS piu' basso e quelli delle scuole con background simile rimane comunque marcato, evidenziando come il contesto continui a rappresentare un ostacolo significativo al raggiungimento di livelli alti di apprendimento nonostante l'effetto scuola positivo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.

Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	30.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	10.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	20.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	40.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	20.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	40.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	30.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	20.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	10.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	40.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	30.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	20.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	10.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	50.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	30.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	10.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	10.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	50.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	30.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	10.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	10.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.
La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un				

livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

L'istituto ha integrato l'insegnamento delle competenze chiave europee all'interno di un curriculum strutturato e consapevole. Il Curricolo di Educazione Civica, recentemente elaborato, affronta trasversalmente la competenza in materia di cittadinanza e consapevolezza civica, attraverso UdA coordinate che coinvolgono tutti i docenti. La scuola promuove attivamente la competenza personale, sociale e capacita' di imparare a imparare mediante strategie didattiche collaborative, attivita' di problem-solving e metodologie peer-learning. Il Curricolo Digitale d'Istituto favorisce lo sviluppo della competenza digitale responsabile e consapevole, integrato nell'uso quotidiano della tecnologia in classe. Progetti extracurricolari quali le attivita' musicali, gli orti didattici (PON FESR Edugreen) e le iniziative di educazione ambientale contribuiscono al raggiungimento della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. La scuola promuove inoltre, attraverso attivita' laboratoriali e compiti di realta', il pensiero critico, la creativita' e la competenza imprenditoriale, con particolare attenzione a coinvolgere gli alunni di contesti svantaggiati.

Punti di debolezza

Nonostante gli sforzi, il pieno raggiungimento delle competenze chiave europee da parte di tutti gli studenti rimane una sfida. La competenza alfabetica funzionale e multilinguistica, fondamentali per l'accesso a percorsi di apprendimento permanente, risulta ancora fragile in una percentuale significativa di alunni, dovuta ai limitati stimoli linguistici familiari e all'assenza di esperienze linguistiche extrascolastiche. E' da consolidare la pratica di una sistematica osservazione e valutazione delle competenze trasversali attraverso rubriche condivise e omogenee tra i docenti di diversi gradi di scuola. La competenza imprenditoriale, pur essendo oggetto di progettazione, non raggiunge tutti gli studenti con pari intensita', risultando maggiormente sviluppata in gruppi specifici. Le risorse dedicate al potenziamento delle competenze sociali e civiche rimangono limitate, rendendo difficile un intervento sistematico e continuativo che contrastasse adeguatamente fenomeni quali la devianza giovanile e l'incivilta'. La bassa consapevolezza di alcune famiglie circa l'importanza di queste competenze complica il coinvolgimento domestico nel loro sviluppo, riducendo l'effetto sinergico scuola-famiglia.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione. (scuole dell'infanzia) Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee. (scuole del I e del II ciclo di istruzione) La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CLIC823001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			56,50	57,50	61,50
CLIC823001 CLEE823013 - Sezione D	63,63	81%	↑	↑	↑
CLIC823001 CLEE823013 - Sezione E	67,93	90%	↑	↑	↑
CLIC823001 CLEE823024 - Sezione C	46,10	80%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLEE823035 - Sezione A	41,62	79%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLEE823035 - Sezione B	55,98	95%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CLIC823001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,10	51,40	55,50
CLIC823001 CLEE823013 D	52,25	81%	↔	↔	↓
CLIC823001 CLEE823013 E	60,06	90%	↑	↑	↑
CLIC823001 CLEE823024 C	33,89	50%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLEE823035 A	20,61	86%	↓	↓	↓

CLIC823001 CLEE823035 B	38,12	85%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CLIC823001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,60	184,60	193,20
CLIC823001 CLEE823013 D	167,44	94%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLEE823013 E	201,99	100%	↑	↑	↑
CLIC823001 CLEE823013 F	166,41	100%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLEE823024 C	154,84	88%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLEE823035 A	178,69	94%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLEE823035 B	184,96	87%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CLIC823001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			178,70	180,60	194,90

CLIC823001 CLEE823013 D	163,54	94%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLEE823013 E	181,53	100%	↑	↑	↓
CLIC823001 CLEE823013 F	160,02	100%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLEE823024 C	159,76	88%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLEE823035 A	169,93	94%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLEE823035 B	175,89	87%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CLIC823001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	**Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Inglese Listening**	**Punteggio SICILIA**	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
			200,20	201,60	215,40
CLIC823001 CLEE823013 D	174,38	94%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLEE823013 E	188,66	94%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLEE823013 F	165,33	100%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLEE823024 C	156,04	88%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLEE823035 A	173,26	94%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLEE823035 B	188,88	87%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CLIC823001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	**Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio SICILIA**	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
			194,70	196,70	215,70
CLIC823001 CLEE823013 D	185,58	94%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLEE823013 E	205,94	94%	↑	↑	↓

CLIC823001 CLEE823013 F	179,27	100%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLEE823024 C	181,12	88%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLEE823035 A	189,24	94%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLEE823035 B	205,16	87%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CLIC823001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,23	186,51	195,79
CLIC823001 CLMM823012 A	139,95	58%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLMM823012 B	161,42	50%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLMM823012 C	150,96	56%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLMM823012 D	163,68	76%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CLIC823001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del	Percentuale di copertura di	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale

	2023	Matematica			
			181,32	182,40	195,89
CLIC823001 CLMM823012 A	148	53%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLMM823012 B	159	50%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLMM823012 C	160	56%	↓	↓	↓
CLIC823001 CLMM823012 D	159	71%	↓	↓	↓

Punti di forza

I risultati a distanza degli alunni evidenziano una continuita' positiva del percorso formativo. Gli studenti in uscita dalla scuola primaria mantengono e, in diversi casi, migliorano i propri livelli di apprendimento al passaggio alla scuola secondaria, dimostrando un consolidamento delle competenze di base acquisite. Nella scuola secondaria di primo grado, gli alunni provenienti dal nostro istituto raggiungono punteggi INVALSI in linea o superiori alle medie regionali, segno che il percorso didattico primo ciclo fornisce fondamenta solide. L'abbandono scolastico rimane praticamente assente nel passaggio tra i diversi gradi di scuola, indicando che la proposta educativa mantiene alta la motivazione e l'engagement degli studenti. I pochi trasferimenti registrati sono legati esclusivamente a movimenti familiari dovuti a ragioni lavorative dei genitori e non a insoddisfazione scolastica, confermando la "tenuta" dell'istituto in termini di attrazione e mantenimento della popolazione scolastica. I dati qualitativi raccolti dai contatti con le scuole secondarie di secondo grado mostrano che i nostri alunni si integrano adeguatamente, con feedback positivi riguardanti comportamento e impegno.

Punti di debolezza

gli studenti con background ESCS estremamente basso evidenziano, a livello statistico, maggiori difficolta' nel sostenere i ritmi della scuola secondaria, suggerendo la necessita' di interventi ancora piu' intensivi e personalizzati.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)
I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.
(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)
I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo di istruzione)
Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficolta' nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo di istruzione)
La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' superiore alla percentuale media regionale.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.

Esiti in termini di benessere a scuola

Punti di forza

L'istituto ha sviluppato un sistema articolato per promuovere il benessere psicofisico e relazionale degli alunni. Lo Sportello Psicologico attivo da tre anni fornisce supporto professionale a studenti, docenti e famiglie, contribuendo significativamente alla rilevazione precoce di situazioni di disagio. Le relazioni interpersonali all'interno dell'istituto sono generalmente positive, caratterizzate da rispetto reciproco e basate su regole condivise e consapevoli. L'istituto dispone di uno STAFF attivo e coordinato, che interviene prontamente in situazioni di conflittualita', agendo secondo principi educativi piuttosto che punitivi. Il Curricolo di Educazione Civica dedica spazi significativi alla promozione della cittadinanza consapevole, al rispetto della diversita' e alla responsabilita' individuale e collettiva. L'organizzazione degli spazi (auditorium, biblioteca, atelier creativo, orti didattici) facilita la creazione di ambienti di apprendimento accoglienti e motivanti. Gli alunni provenienti da contesti di marginalita' trovano nella scuola un luogo di protezione, inclusione e riconoscimento, fattori cruciali per prevenire la devianza. Il numero praticamente assente di abbandoni testimonia che la scuola riesce a mantenere il "vincolo

Punti di debolezza

Il benessere scolastico rimane una sfida quotidiana poichè deve fare i conti con i diversi aspetti della vita relazionale di tante famiglie

inclusivo" anche con alunni ad altissimo rischio.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)
Nessun bambino o quasi nessuno ha difficolta' nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.
(tutti i segmenti scolastici)
Tutti i bambini/alunni/studenti o quasi tutti sono interessati e coinvolti nelle attivita' educativo-didattiche, si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, sono autonomi nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostrano attenzione e disposizione ad apprendere.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	93,1%	88,6%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		27,6%	25,2%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	79,3%	73,8%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	79,3%	74,8%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		13,8%	11,6%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	96,0%	94,9%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		36,0%	43,4%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	84,0%	91,8%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	92,0%	96,7%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	84,0%	92,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,0%	28,3%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		16,0%	7,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	100,0%	95,6%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		39,1%	43,9%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	87,0%	91,4%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	98,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	91,3%	92,9%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,1%	26,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		8,7%	7,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	96,4%	91,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	71,4%	52,7%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	67,9%	66,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	78,6%	71,3%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	67,9%	80,3%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	67,9%	47,7%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	60,7%	57,1%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	32,1%	43,4%	40,6%

Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	82,1%	56,7%	69,6%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,7%	10,4%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	96,0%	93,9%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	84,0%	82,2%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	72,0%	80,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	88,0%	80,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	88,0%	84,3%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	92,0%	97,5%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	88,0%	86,5%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	80,0%	85,9%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	40,0%	53,8%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	84,0%	79,8%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,0%	9,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	93,3%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	82,6%	82,6%	80,2%

Progettazione per sezioni aperte	✓	78,3%	71,6%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	94,3%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	95,7%	83,4%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,7%	96,8%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	95,7%	89,1%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	87,0%	88,2%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	43,5%	48,5%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	87,0%	84,7%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,7%	8,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,0%	14,3%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	64,0%	82,6%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		64,0%	66,7%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		64,0%	75,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		4,3%	7,8%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,6%	89,7%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		73,9%	65,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		73,9%	75,4%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

L'Istituto Comprensivo "Don Bosco" dispone di un curricolo verticale strutturato e coerente che copre l'intero percorso dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Questo documento rappresenta un elemento fondamentale della progettazione didattica, realizzato attraverso il lavoro collegiale di tutti i docenti dell'istituto, garantendo continuita' e progressivita' degli apprendimenti. Il curricolo e' organizzato per nuclei tematici e competenze, con obiettivi di apprendimento chiaramente definiti per ogni disciplina e livello scolastico, favorendo un approccio per competenze in linea con le Indicazioni Nazionali. Un secondo punto di forza rilevante e' la creazione di commissioni di raccordo verticale (infanzia-primaria e primaria-secondaria) che facilitano il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuola, prevenendo disorientamento e disagio. Durante l'anno scolastico sono previsti incontri specifici per il trasferimento di informazioni sulle caratteristiche globali degli studenti e per l'accoglienza nelle nuove classi. Il primo consiglio di classe della scuola secondaria e' allargato alla presenza dei coordinatori della scuola primaria, permettendo una transizione consapevole e personalizzata. La scuola ha implementato anche una didattica

Punti di debolezza

Nonostante la presenza di un curricolo verticale ben strutturato, la sua implementazione pratica risulta ancora in fase di consolidamento. Non tutti i docenti applicano in modo uniforme le metodologie didattiche innovative e le strategie valutative previste dal documento, principalmente per mancanza di tempo per approfondimenti condivisi e difficolta' organizzative nel coordinamento verticale. Alcuni insegnanti rimangono ancorati a metodologie piu' tradizionali, privilegiando la lezione frontale rispetto all'apprendimento laboratoriale e cooperativo. Inoltre, la documentazione della progettazione didattica per unita' di apprendimento per competenze risulta ancora frammentaria e non sistematicamente condivisa nei dipartimenti disciplinari. Nonostante gli sforzi per sviluppare UDA comuni, la pratica effettiva mostra ancora una significativa variabilita' nella loro realizzazione e nella loro integrazione nel quotidiano lavoro di classe. La valutazione delle competenze, infine, rimane ancora prevalentemente legata a valutazioni disciplinari tradizionali piuttosto che a veri e propri compiti di realta' e situazioni autentiche di apprendimento.

per competenze trasversali e disciplinari, con particolare riferimento alla didattica laboratoriale quale asse metodologico portante. Questo approccio consente la personalizzazione dei percorsi formativi e promuove l'apprendimento attivo attraverso il fare e l'interazione tra pari. L'istituto ha inoltre integrato l'Educazione Civica secondo il DM 183/2024, sviluppando curricoli specifici per la scuola primaria e secondaria, articolati su tre nuclei tematici: Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilita', e Cittadinanza Digitale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai

documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunita' scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale e sistematico.
Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attivita' educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e approfondito.
La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale e sistematico e ne tiene conto nella predisposizione del curricolo.
Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari.
Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curricolo come strumento di lavoro.
Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti.
Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) la valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	94,1%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,0%	81,8%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		16,0%	5,7%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,0%	16,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,1%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,0%	84,5%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,3%	14,7%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**

Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	84,0%	71,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,0%	92,4%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,0%	3,9%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,0%	10,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	78,3%	81,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,7%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,4%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	9,0%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		3,4%	20,3%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		24,1%	13,1%	19,8%

La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno		41,4%	35,4%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		41,4%	30,7%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	79,3%	59,3%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	89,7%	53,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		41,4%	29,4%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	79,3%	62,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti	✓	24,1%	16,2%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici	✓	34,5%	40,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		6,9%	3,0%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		37,9%	35,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		37,9%	41,9%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		10,3%	10,0%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		10,3%	10,6%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		24,1%	24,8%	23,8%

Lavoro sul gruppo sezione/classe		41,4%	43,0%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		24,1%	19,2%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		3,4%	3,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		4,0%	10,0%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		4,0%	1,2%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	74,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	72,0%	82,9%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	32,0%	41,1%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	40,0%	35,6%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	68,0%	58,3%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	32,0%	32,0%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		56,0%	37,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	68,0%	73,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	76,0%	80,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		20,0%	14,9%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	1,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,8%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	48,0%	45,8%	46,4%
Altro tipo di provvedimento	✓	4,0%	4,7%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**

Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,3%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,7%	93,9%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	95,7%	96,0%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		60,9%	62,2%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	91,3%	81,4%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	93,9%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	52,2%	60,5%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento		91,3%	84,2%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	91,3%	89,2%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	91,3%	92,0%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		69,6%	69,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	60,9%	55,9%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		26,1%	22,8%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,3%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		21,7%	9,1%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		13,0%	11,0%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	56,5%	64,3%	70,6%
Altro tipo di provvedimento	✓	4,3%	9,9%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale**	**Riferimento nazionale**

	CLIC823001		SICILIA	
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	96,6%	92,5%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		82,8%	81,5%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	86,2%	87,8%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		89,7%	89,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	79,3%	92,0%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	82,8%	91,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		89,7%	85,2%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		72,4%	79,7%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	93,1%	91,6%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		82,8%	83,1%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	79,3%	80,2%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		34,5%	44,1%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		44,8%	46,4%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	31,0%	22,5%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	84,0%	79,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione		80,0%	85,5%	86,9%

della sezione/classe come gruppo				
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	92,0%	90,2%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		88,0%	93,9%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	84,0%	94,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	84,0%	95,3%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		92,0%	91,2%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		76,0%	85,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	96,0%	94,7%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		88,0%	87,6%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	80,0%	80,0%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	48,0%	35,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		48,0%	38,8%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	40,0%	20,6%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	78,3%	68,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		82,6%	85,2%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	95,7%	89,2%	91,0%

Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		91,3%	94,5%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	87,0%	93,7%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	87,0%	94,5%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		95,7%	91,4%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	82,6%	85,9%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	95,1%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	95,7%	88,6%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	82,6%	80,0%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	43,5%	35,7%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		47,8%	38,6%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	34,8%	21,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Punti di forza

L'istituto beneficia di una dotazione tecnologica significativa acquisita grazie ai fondi PON FESR e a finanziamenti nazionali. Tutti i plessi dispongono di lavagne LIM installate nelle aule, laboratori informatici funzionanti, laboratori scientifici attrezzati, spazi per la musica e laboratori specialistici (come il laboratorio di ceramica presso il plesso San Sebastiano). La connessione Internet e' diffusa in tutti i plessi, permettendo l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica quotidiana. Questa infrastruttura tecnologica rappresenta una base solida per l'innovazione didattica e la differenziazione degli ambienti di apprendimento. Un secondo elemento di forza e' la flessibilita' nell'uso degli spazi e l'organizzazione modulare dell'orario scolastico, che consente di realizzare attivita' in gruppi di livello, classi aperte e percorsi didattici personalizzati secondo le esigenze degli studenti. La scuola ha implementato, infatti, orari didattici e attivita' che rendono flessibile l'impiego dei docenti in funzione dei bisogni reali dell'apprendimento, favorendo percorsi didattici verticali e interdisciplinari che coinvolgono piu' classi contemporaneamente. L'istituto dispone inoltre di ambienti dedicati al benessere e all'inclusione: spazi comuni per

Punti di debolezza

Malgrado la dotazione tecnologica disponibile, la manutenzione della strumentazione rappresenta una criticita' significativa. Come tutte le scuole del primo ciclo d'istruzione, l'istituto non ha una figura organica di tecnico di laboratorio o assistente tecnico dedicato, rendendo difficile e oneroso il mantenimento e l'aggiornamento della strumentazione informatica e scientifica. Questo comporta periodi di inattivita' dei laboratori e una ridotta fruibilita' dei mezzi tecnologici disponibili. Un secondo problema riguarda l'utilizzo ancora non ottimale della tecnologia nelle pratiche didattiche quotidiane. Sebbene la dotazione di LIM e laboratori sia presente, l'integrazione effettiva delle tecnologie nella didattica rimane ancora episodica e non sistematica. Diversi docenti utilizzano le risorse tecnologiche in modo marginale o prevalentemente per presentazioni tradizionali, piuttosto che per promuovere approcci didattici innovativi come il coding, il tinkering o la flipped classroom. Inoltre, non tutti gli insegnanti dispongono di adeguate competenze digitali per sfruttare pienamente le potenzialita' didattiche dei laboratori. Infine, gli spazi esterni e comuni non sono ancora completamente valorizzati per la didattica. Sebbene siano disponibili cortili e aree verdi presso

l'interazione sociale, palestre attrezzate per l'attivita' motoria, biblioteche presso i principali plessi, e aree esterne utilizzate per attivita' didattiche all'aperto. Questi ambienti sono concepiti per promuovere non solo l'apprendimento formale, ma anche lo sviluppo di competenze sociali, emotive e di cittadinanza consapevole.

i vari plessi, questi non sono sempre abbastanza attrezzati per fungere da veri e propri ambienti di apprendimento. La carenza di investimenti specifici nel verde scolastico e nell'arredo degli spazi esterni limita la possibilita' di realizzare una didattica outdoor regolare e strutturata, particolarmente importante in una comunita' con scarsi stimoli ambientali esterni.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi. Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti. Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi. I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,4%	7,3%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	48,3%	44,8%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	55,2%	49,7%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	96,6%	81,8%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	62,1%	60,9%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	48,3%	44,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	62,1%	43,3%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		20,7%	15,0%	11,9%
Altra azione per l'inclusione	✓	27,6%	26,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	52,0%	56,4%	65,1%

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	64,0%	60,2%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	93,5%	91,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	68,0%	70,8%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	56,0%	57,6%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	80,0%	70,6%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,0%	56,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		32,0%	29,6%	30,6%
Altra azione per l'inclusione	✓	36,0%	31,0%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	47,8%	53,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	65,2%	60,9%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		95,7%	94,7%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	69,6%	70,2%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	56,5%	59,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	78,3%	71,2%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,9%	69,8%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		47,8%	31,1%	33,2%

Altra azione per l'inclusione	✓	30,4%	31,3%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,9%	64,1%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,5%	74,2%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	85,2%	73,2%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		11,1%	35,2%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	29,6%	31,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,0%	78,5%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,0%	88,3%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,0%	91,1%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		28,0%	49,5%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	24,0%	25,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per

l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	91,3%	79,9%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,7%	90,1%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,7%	92,8%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		26,1%	51,8%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	26,1%	25,2%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		3,8%	7,2%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	80,8%	50,5%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		46,2%	34,8%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	15,4%	21,1%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia		76,9%	60,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	57,7%	37,0%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		53,8%	35,6%	26,0%

Utilizzo di libri multisensoriali		46,2%	51,7%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	46,2%	54,1%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		34,6%	30,5%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	46,2%	39,0%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,5%	44,6%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione	✓	19,2%	23,1%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,4%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	92,0%	83,1%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		40,0%	50,1%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	24,0%	19,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		88,0%	91,9%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	64,0%	67,0%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		80,0%	70,7%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		52,0%	44,8%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	52,0%	59,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		56,0%	59,3%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	52,0%	53,2%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	68,0%	60,5%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione	✓	16,0%	21,0%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		91,3%	85,4%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		39,1%	49,4%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	17,4%	18,4%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		87,0%	94,3%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	65,2%	70,3%	74,6%
Utilizzo di software compensativi		73,9%	75,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		21,7%	33,1%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	52,2%	57,2%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		56,5%	62,2%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	52,2%	56,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	65,2%	61,6%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione	✓	17,4%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		4,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,0%	88,4%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	40,0%	40,0%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	16,0%	7,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	56,0%	42,9%	29,7%
Individuazione di docenti tutor	✓	32,0%	19,6%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	52,0%	41,0%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	12,0%	19,2%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	36,0%	32,9%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il

recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,3%	93,3%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	47,8%	40,8%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	13,0%	10,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	65,2%	65,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	39,1%	37,1%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	65,2%	52,0%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	13,0%	23,2%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	34,8%	35,8%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				

Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,2%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,0%	76,9%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	44,0%	36,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	56,0%	55,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	72,0%	72,2%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	20,0%	22,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	80,0%	71,8%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	84,0%	82,4%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	24,0%	21,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,8%	1,7%

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,3%	80,8%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	39,1%	38,2%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	69,6%	65,6%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	91,3%	86,1%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	26,1%	24,9%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	82,6%	78,1%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	82,6%	89,9%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	17,4%	21,7%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

L'istituto ha fatto della pedagogia dell'inclusione un valore fondamentale della sua identita' educativa. Questo si manifesta nell'impegno esplicito a contrastare la devianza e l'abbandono scolastico attraverso una proposta progettuale innovativa e motivante, particolarmente significativa dato il contesto socio-culturale degradato e la bassa stimolazione familiare che caratterizzano molte delle famiglie servite dalla scuola. La dirigenza e il corpo docente hanno implementato una cultura inclusiva diffusa che valorizza la diversita' come risorsa educativa. Un secondo elemento di forza e' la creazione di strutture organizzative dedicate all'inclusione: il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) e' composto in modo unitario da docenti di tutti gli ordini di scuola, garantendo una visione trasversale e coerente delle politiche inclusive. Il Piano per l'Inclusione e il Piano Annuale d'Inclusione (PAI) vengono elaborati collegialmente e incorporati nel PTOF, assicurando che l'inclusione non sia un aspetto marginale ma centrale nella programmazione didattica. Sono previsti interventi strutturati di personalizzazione dei percorsi formativi per gli alunni in difficolta', con azioni di recupero e potenziamento secondo l'articolo 29 della legge 107/2015. L'istituto ha inoltre potenziato le risorse di

Punti di debolezza

l'insufficiente formazione specifica dei docenti curricolari sulla gestione dell'eterogeneita' in classe. Sebbene il piano di formazione preveda interventi su BES e DSA, la frequenza e l'efficacia di questa formazione rimangono ancora limitate. Molti docenti non possiedono competenze consolidate nel riconoscimento tempestivo dei disturbi di apprendimento o delle situazioni di disagio socio-emotivo, difficolta' particolarmente rilevanti in un contesto dove la bassa stimolazione familiare aggrava i quadri di difficolta' scolastica. Inoltre, le risorse per il supporto psico-pedagogico e la consulenza specialistica risultano insufficienti. Non e' prevista una figura organica di psicologo scolastico interno all'istituto, e i servizi di supporto territoriali (servizi sociali, consultori, neuropsichiatria infantile) sono spesso insufficienti a rispondere ai bisogni della popolazione scolastica. Questo limita la capacita' della scuola di fornire interventi tempestivi e specialistici per alunni con situazioni di fragilita' economica, psicologica o relazionale. Infine, le metodologie di differenziazione didattica, sebbene promosse a livello teorico, faticano a trovare una concretizzazione sistematica nella pratica quotidiana a causa della rigidita' organizzativa e della mancanza di tempi dedicati alla

sostegno e le metodologie didattiche differenziate. La dotazione di docenti di sostegno e' stata ampliata nell'organico potenziato per entrambi gli ordini di scuola. La didattica laboratoriale, con i suoi molteplici canali di espressione, consente di raggiungere studenti con bisogni educativi specifici, favorendo l'apprendimento cooperativo e il tutoraggio tra pari, elementi chiave per l'inclusione effettiva in una comunita' scolastica.

programmazione collaborativa.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	5,9%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	79,3%	73,4%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	65,5%	66,9%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	93,1%	78,4%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	75,9%	57,7%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	69,0%	56,3%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	48,3%	41,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	44,8%	42,8%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zerosei	✓	6,9%	18,2%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		13,8%	20,5%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	58,6%	39,5%	35,1%
Altra azione per la continuità	✓	27,6%	23,1%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della	**Riferimento**	**Riferimento**	**Riferimento**

	scuola CLIC823001	provinciale CALTANISSETTA	regionale SICILIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,2%	0,4%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	92,0%	88,9%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	72,0%	80,1%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,7%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	88,0%	85,4%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,0%	80,3%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	56,0%	64,6%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	52,0%	60,5%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		20,0%	25,2%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	76,0%	71,9%	71,0%
Altra azione per la continuità	✓	28,0%	26,0%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	91,3%	88,7%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	73,9%	79,6%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	94,3%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	95,7%	86,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	78,3%	82,1%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	60,9%	67,9%	74,4%

Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	56,5%	59,7%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		17,4%	24,6%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	87,0%	87,6%	85,3%
Altra azione per la continuità	✓	26,1%	28,8%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		8,3%	12,9%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	79,2%	65,9%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	45,8%	39,8%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		37,5%	32,2%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		4,2%	9,7%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		0,0%	5,3%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	25,0%	25,2%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		8,3%	5,5%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		8,3%	10,2%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		4,2%	5,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		37,5%	33,5%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a		45,8%	32,2%	30,9%

valorizzare le discipline tecnico-scientifiche				
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		12,5%	13,3%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	16,7%	15,7%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		4,0%	6,9%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	84,0%	75,9%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	52,0%	55,1%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		36,0%	35,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		8,0%	18,0%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		0,0%	7,3%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	32,0%	35,1%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		8,0%	7,6%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		12,0%	23,7%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		12,0%	13,9%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		52,0%	50,0%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	52,0%	56,9%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		16,0%	26,9%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento	✓	16,0%	16,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per

l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		4,3%	0,2%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	82,6%	90,5%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	82,6%	90,7%	92,1%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		52,2%	42,9%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	52,2%	56,4%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		8,7%	22,9%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	56,5%	61,7%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	78,3%	89,7%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	17,4%	36,8%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		65,2%	60,0%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	69,6%	67,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	87,0%	76,0%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		65,2%	58,1%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	17,4%	26,9%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CLIC823001	5,0%	5,0%	34,5%	21,4%	19,7%	14,8%	-	-
Riferimenti								
Provincia di CALTANISSETTA	0,0%	0,0%	19,6%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	5,8%
SICILIA	0,0%%	0,0%%	19,7%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,6%	6,4%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	59,3%	57,7%	60,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito

Situazione della scuola CLIC823001	96,2%	90,0%
Riferimenti		
Provincia di CALTANISSETTA	97,5%	95,5%
SICILIA	96,9%	92,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

L'istituto ha sviluppato un sistema di continuita' orizzontale e verticale ben strutturato, favorito dalla sua natura di istituto comprensivo unitario. La gestione centralizzata da parte della medesima Dirigente Scolastica offre numerose occasioni di dialogo e di coordinamento tra i vari ordini di scuola e tra le diverse componenti della comunita' educante. Sono istituite commissioni specifiche per il passaggio sezioni primavera- infanzia-primaria e primaria-secondaria che facilitano il trasferimento di informazioni essenziali sugli alunni e garantiscono una pianificazione consapevole delle attivita' di accoglienza. Un elemento di forza particolarmente rilevante e' la realizzazione di momenti strutturati di raccordo didattico tra i dipartimenti a partire dalle sezioni primavera. Sono previsti incontri periodici tra insegnanti della scuola dell'infanzia e della primaria per la verifica e l'aggiornamento del curricolo d'istituto, cosi' come incontri tra docenti della primaria e secondaria per assicurare coerenza nei percorsi didattici e metodologici. Il primo consiglio di classe della secondaria e' allargato ai coordinatori della primaria per una presentazione mirata di ciascun alunno. L'istituto ha inoltre implementato attivita' didattiche di continuita' dirette e coinvolgenti: i

Punti di debolezza

Nonostante l'impegno organizzativo, le attivita' di continuita' non sempre riescono a contrastare efficacemente il disorientamento e l'ansia legati al passaggio tra i diversi ordini di scuola. Alcuni alunni, soprattutto quelli con maggiori fragilita' socio-emotive o con storie familiari complesse, continuano a manifestare difficolta' di adattamento nei primi mesi della nuova scuola, con possibili ripercussioni sugli esiti scolastici. Un secondo aspetto critico e' l'insufficiente sistematizzazione dell'orientamento formativo durante l'intera scuola secondaria. Le attivita' di orientamento si concentrano prevalentemente sul termine del ciclo (classe terza), quando la scelta delle scuole superiori e' imminente. Mancano interventi strutturati di orientamento nelle classi prime e seconde che permettano agli alunni di esplorare le proprie inclinazioni, di sviluppare consapevolezza delle proprie capacita' e di acquisire gradualmente competenze di scelta consapevole. Questo e' particolarmente problematico in un contesto dove molte famiglie non dispongono di capitale culturale e risorse per guidare autonomamente i figli in questa decisione critica. Infine, il raccordo con le scuole secondarie di secondo grado del territorio rimane ancora prevalentemente informativo

bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia visitano le scuole primarie durante l'anno, incontrando i nuovi compagni e i docenti; gli alunni della classe quinta primaria partecipano ad attivita' laboratoriali presso la secondaria. Inoltre, e' prevista una funzione specifica dedicata all'orientamento che coordina le azioni di raccordo con le scuole secondarie di secondo grado del territorio, facilitando una scelta consapevole degli studenti verso i percorsi formativi successivi. Le scuole secondarie del territorio vengono coinvolte in incontri di presentazione dell'offerta formativa ai genitori.

piuttosto che didattico. Non sono frequenti modalita' di continuita' reale (come laboratori congiunti, progetti condivisi, visite strutturate ai laboratori delle scuole superiori) che permetterebbero agli alunni di sperimentare i differenti indirizzi di studio e di fare scelte piu' consapevoli. Il contesto di marginalita' socio-economica dei serviti dall'istituto rende ancora piu' critica la mancanza di una vera cultura dell'orientamento che accompagni gli studenti nella costruzione progressiva del proprio progetto di vita.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

e attivita' di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato. La scuola realizza attivita' di continuita' e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' buona. Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie. La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attivita' educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio. La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		10,3%	6,1%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,3%	11,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		44,8%	46,5%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	34,5%	35,5%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,1%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		4,0%	11,2%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		52,0%	44,6%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	44,0%	41,1%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,2%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,7%	12,2%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato		43,5%	41,8%	46,3%

periodicamente				
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	47,8%	42,9%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento povinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento povinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento povinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	9	11	6	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	0,0	4.666,8	5.851,9	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	7,9%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	7,9%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	7,9%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	7,9%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	2,6%	4,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	10,5%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	26,3%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	36,8%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	13,2%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	21,1%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	26,3%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	10,5%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	15,8%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,6%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	7,9%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	2,6%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	50,0%	39,5%	42,1%

Altri obiettivi formativi	0	23,7%	16,4%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

L'Istituto Comprensivo Don Bosco di Gela ha sviluppato un solido orientamento strategico improntato alla responsabilita' condivisa e all'approccio di squadra costruttivo, evidenziato dalla struttura organizzativa formale del funzionigramma. La missione dell'istituto si fonda sulla promozione della solidarieta' e sulla formazione della persona in tutte le sue dimensioni, con particolare attenzione ai contesti socio-culturali degradati dell'area territoriale. L'istituto ha istituito un sistema articolato di collaboratori del Dirigente coordinati secondo le diverse aree funzionali: educativo-didattica, supporto ai docenti, progettazione e raccordo curriculare, relazioni e inclusione, internazionalizzazione e innovazione, e area tecnologica. Questa strutturazione multipolare favorisce una distribuzione consapevole delle responsabilita' e consente una gestione diffusa delle criticita' organizzative. La responsabilita' condivisa si manifesta anche nel sistema dei fiduciari di plesso delegati alla gestione organizzativa quotidiana, alla vigilanza sul funzionamento delle sedi, alla raccolta e gestione della corrispondenza, e al coordinamento con le famiglie e il territorio. L'organigramma prevede inoltre team specifici (Team

Punti di debolezza

La variabilita' considerevole dell'indice ESCS all'interno delle classi (83,27%) suggerisce una disomogeneita' nelle situazioni di partenza degli alunni che non sempre trova corrispondenza in una differenziazione della progettazione didattica e organizzativa. Sebbene il regolamento preveda equieterogenita' nella formazione delle classi, la pratica gestionale potrebbe non garantire adeguate misure di flessibilita' organizzativa per rispondere alle esigenze specifiche di ogni gruppo-classe. Il collegamento tra decisioni organizzative a livello centrale e attuazione nei singoli plessi talvolta non e' immediato. Sebbene i fiduciari abbiano delega dal Dirigente, la distanza geografica tra le sedi (plesso centrale Lombardo Radice e tre plessi periferici: San Sebastiano, Falcone-Borsellino, Giulio Siragusa, Alemanna) puo' creare difficolta' nel coordinamento in tempo reale, soprattutto per questioni di vigilanza e sicurezza che richiedono decisioni rapide. La formazione continua del personale sui processi di innovazione organizzativa (digitale, nuove metodologie, sicurezza) non e' sempre sistematica e uniforme. Il piano di formazione 2022-2025 prevede iniziative, ma la loro realizzazione dipende da fattori esterni (risorse MIUR, disponibilita'

Inclusione, Team Sportivo, Team Erasmus-Etwinning, Team Digitale) che operano con chiarezza di mandato e coordinamento sistematico. L'approccio di squadra costruttivo e' evidenziato dal regolamento dell'istituto, che promuove la partecipazione di tutte le componenti (docenti, genitori, personale ATA) agli organi collegiali con garantita liberta' di espressione e parita' di diritto. Il patto educativo sottoscritto all'inizio dell'anno scolastico crea alleanza tra scuola e famiglia per il successo formativo degli alunni, in particolare per quelli in situazione di svantaggio. La gestione delle risorse umane e' trasparente: il contratto integrativo definisce criteri chiari per l'attribuzione di incarichi, funzioni strumentali e compensi accessori. Il principio di meritocratia e premialita' orienta l'allocazione delle risorse verso attivita' con ricaduta misurabile sulla comunita' scolastica. La verifica e il monitoraggio delle attivita' retribuite garantisce la corrispettivita' tra impegno e risultati.

di enti accreditati) spesso non controllabili dalla scuola, con il rischio di disomogeneita' nella competenza del personale su questioni rilevanti per l'efficienza organizzativa.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse

economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunita' scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attivita'. La maggior parte delle responsabilita' e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,4%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	40,0%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		37,8%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		17,8%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	5	3,7	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	11.6	14.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9.3	7.3	9.2

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	76.7	52.9	53.0
Competenze linguistiche	0	53.5	48.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	0.0	4.9	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	4.7	6.1	6.9
Didattica per competenze	0	11.6	5.2	6.9
Discipline artistiche	0	2.3	3.2	5.9
Discipline scientifiche	0	2.3	3.1	5.2
Discipline STEM	1	25.6	24.6	24.5
Discipline umanistiche	0	4.7	2.3	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	0.0	6.4	16.0
Inclusione e disabilità	1	16.3	24.0	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	2.3	7.1	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11.6	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	1	2.3	3.3	5.0
Metodologia CLIL	1	37.2	31.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	41.9	35.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	11.6	15.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.3	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	9.3	6.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	2.3	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	0.0	2.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	11.6	11.3	9.0
Altra tematica	0	23.3	30.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	79,1%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	7,0%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	0	2,3%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	0,0%	3,0%	4,8%

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,0%	12,4%	10,3%
Università	0	0,0%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	4,7%	1,7%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,0%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	20,9%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	34,9%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	4,7%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,6%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	0,0%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	2,3%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	4	69,8%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,6%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale

	CLIC823001	CALTANISSETTA	SICILIA	
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	60,3%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	25,9%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	60,3%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	41,4%			
Metodologia CLIL	25,9%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	38,1%			

Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	12,7%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	38,1%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0,0%			
Metodologia CLIL	12,7%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	29,7%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				

Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	20,3%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	29,7%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0,0%			
Metodologia CLIL	20,3%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		13,5%	4,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	18,9%	43,4%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		29,7%	19,4%	23,3%

I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		37,8%	32,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	5	1,6	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	8,6%	6,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	14,3%	9,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	8,6%	16,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	2,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	8,6%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	11,4%	17,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	2,9%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,9%	4,7%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	20,0%	28,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	5,7%	10,4%	12,9%

Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	0,0%	2,8%	5,3%
Gestione documentale	1	14,3%	12,6%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	3,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	20,0%	22,8%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	0,0%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	2,9%	11,7%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	14,3%	16,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,3%	0,1%
Altra tematica	1	25,7%	28,9%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	80,0%	77,5%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	8,6%	7,1%	5,9%
Rete di ambito	0	2,9%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	2,9%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,3%	19,3%	14,6%
Università	0	0,0%	0,3%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	14,3%	20,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra

le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	78,6%	3,7%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità	53,6%	2,0%	1,6%	1,6%
Autonomia scolastica			0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,5%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,5%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	53,6%	2,5%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		1,2%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,0%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,5%	1,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		5,3%	8,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,8%	1,8%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR			0,5%	0,8%
Gestione documentale	21,4%	3,2%	3,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,5%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		7,8%	7,6%	9,2%
Procedure sul SIDI			0,5%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,0%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		2,8%	6,0%	7,3%
Altra tematica			0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	93,2%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	68,2%	66,1%	62,5%
Continuità	✓	81,8%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	56,8%	53,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	52,3%	36,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	84,1%	69,4%	64,2%
Inclusione	✓	97,7%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	84,1%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	97,7%	82,7%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	94,8%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	84,1%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	69,8%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	61,4%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	86,4%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	70,5%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	86,4%	71,1%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	54,5%	48,8%	45,7%
Altro argomento	✓	20,5%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	75,0%	80,0%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

L'istituto ha avviato un sistema strutturato di valorizzazione delle risorse umane fondato sulla trasparenza e sulla valorizzazione della professionalita'. Il contratto integrativo esplicita criteri chiari per la determinazione dei compensi accessori e l'attribuzione di incarichi, evitando distribuzioni "a pioggia" delle risorse. Sono state stanziate risorse significative per il riconoscimento delle prestazioni aggiuntive. Le funzioni strumentali sono articolate in sei macroaree (educativo-didattica, supporto ai docenti, progettazione curriculare, relazioni e inclusione, internazionalizzazione, area tecnologica), consentendo una specializzazione professionale consapevole e il riconoscimento di competenze specifiche. Ogni area ha un coordinatore con delega del Dirigente e ore retribuite secondo il compenso previsto. Il piano di formazione docenti e ATA (allegato al PTOF 2022-2025) riconosce come elemento imprescindibile "la costruzione dell'identita' dell'istituzione scolastica". Le priorita' strategiche includono didattica digitale, STEM, inclusione degli alunni con BES/DSA, competenze di cittadinanza, ed educazione alla sostenibilita'. La formazione obbligatoria per la sicurezza (D.Lgs. 81/2008) e' garantita per tutto il personale con

Punti di debolezza

Nonostante l'impegno, la valorizzazione delle risorse umane incontra ostacoli significativi. Il fondo per il salario accessorio (FIS), pur articolato, e' limitato dalle risorse ministeriali disponibili. Il compenso medio pro-capite rimane modesto se distribuito in modo omogeneo, mentre la concentrazione su poche figure ritenute strategiche genera iniquita' percepite tra il personale.

aggiornamento periodico. La flessibilita' dell'orario di lavoro per il personale ATA consente "una maggiore conciliazione tra vita lavorativa e vita familiare" (art. 18.2 del contratto), riconoscendo il carico emotivo e fisico del lavoro scolastico. Gli incarichi specifici al personale ATA sono distribuiti secondo aree di competenza (piccola manutenzione, fotocopiatore, pulizia, vigilanza) con compensi proporzionati. Il sistema di feedback e valutazione prevede verifiche a consuntivo dei risultati conseguiti prima della liquidazione dei compensi, garantendo equita' e qualita'. I neo-assunti beneficiano di docenti tutor per l'inserimento, e il Comitato di Valutazione valuta il servizio docente su richiesta. Questo approccio contribuisce a sviluppare un senso di appartenenza e una cultura della responsabilita' condivisa.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

Motivazione dell'autovalutazione

a scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro. Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	22,1%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	4,8%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	2,9%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	3,8%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,0%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,8%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	11,5%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	7,7%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	2	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,7%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	1	2,9%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	1,9%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,7%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,9%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,0%	1,5%	1,4%

territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,8%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		81,8%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		9,1%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti	✓	9,1%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	18,8%	24,4%	16,3%
Regione	1	11,5%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	14,6%	15,8%	20,6%
Unione Europea	0	4,2%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	9,4%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	41,7%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	2,1%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,3%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	54,2%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	9,4%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	2	2,1%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	26,0%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,6	3,5	2,1
Convenzioni	3	10,7	8,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,3	0,6	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	1	1,8	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	6	12,6	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale	Riferimento nazionale

	CLIC823001		SICILIA	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		3,2%	6,1%	6,5%
Università	✓	22,8%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		3,8%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		8,2%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	9,5%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive	✓	13,9%	12,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	15,2%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		10,8%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		7,0%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		3,2%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni		2,5%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,1%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		1,2%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		4,1%	1,6%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,6%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,4%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,7%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		7,4%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	9,4%	9,4%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti		5,7%	6,5%	7,4%

con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓			
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		2,5%	3,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,5%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,9%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,7%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	12,7%	11,5%	11,0%
Servizio mensa		2,9%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,7%	3,6%	3,6%
Altro oggetto	✓	2,5%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	50%	29,6%	20,6%	17,9%
Scuola primaria	52%	29,6%	20,6%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	54%	29,6%	20,6%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CLIC823001			✓	

	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	0,0%	20,7%	62,1%	17,2%
	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	29,6%	29,1%	25,2%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CLIC823001			✓	
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	0,0%	13,8%	31,0%	55,2%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,4%	32,2%	49,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CLIC823001			✓	
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	0,0%	3,4%	31,0%	65,5%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	12,2%	25,2%	61,5%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CLIC823001			✓	
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	0,0%	36,0%	40,0%	24,0%
	Riferimento regionale SICILIA	10,0%	31,0%	36,0%	23,0%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CLIC823001			✓	
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	0,0%	4,0%	36,0%	60,0%
	Riferimento regionale SICILIA	0,0%	5,3%	35,2%	59,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CLIC823001			✓	
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	0,0%	4,0%	32,0%	64,0%
	Riferimento regionale SICILIA	0,4%	9,4%	33,8%	56,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CLIC823001			✓	
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	13,0%	34,8%	39,1%	13,0%
	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	42,9%	28,8%	12,2%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CLIC823001			✓	
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	0,0%	13,0%	43,5%	43,5%
	Riferimento regionale SICILIA	0,2%	15,6%	42,5%	41,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CLIC823001			✓	
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	0,0%	17,4%	43,5%	39,1%
	Riferimento regionale SICILIA	1,7%	23,6%	38,3%	36,4%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,4%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,4%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,3%	1,5%	3,8%

Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		11,8%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,8%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	6,6%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,9%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	0,4%	0,9%
Altra modalità	✓	2,6%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLIC823001	**Riferimento provinciale CALTANISSETTA**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,4%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,4%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,3%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		11,8%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,8%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	6,6%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,9%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	0,4%	0,9%
Altra modalità	✓	2,6%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	**Riferimento provinciale**	**Riferimento**	**Riferimento**

	scuola CLIC823001	CALTANISSETTA	regionale SICILIA	nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,4%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,4%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,3%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	11,8%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,8%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	6,6%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,9%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	0,4%	0,9%
Altra modalità	✓	2,6%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		17,2%	14,7%	17,1%
Scuola primaria		20,3%	18,7%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		20,4%	19,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIC823001	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		4,5	34,2	49,6
Scuola primaria (in euro)		5,8	33,3	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		6,8	14,3	32,9

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

L'istituto ha strutturato una strategia consapevole di integrazione territoriale e di coinvolgimento delle famiglie, riconoscendo la natura complessa del contesto socio-culturale in cui opera. Le famiglie sono coinvolte nel patto educativo sottoscritto all'inizio dell'anno scolastico, che esplicita diritti e doveri reciproci e rappresenta un momento fondamentale di alleanza scuola-famiglia. I rapporti scuola-famiglia sono regolamentati dalla scuola con chiarezza: i docenti curano relazioni individuali mediante colloqui settimanali in orario di servizio (art. 76 regolamento), assemblee di classe, e comunicazioni periodiche sul rendimento (diario, registro elettronico, circolari). L'istituto garantisce accessibilita' del servizio compatibilmente con le esigenze di funzionamento, favorendo una comunicazione trasparente anche mediante piattaforme digitali. La partecipazione alle decisioni collegiali e' strutturata: genitori e studenti sono rappresentati nel Consiglio di Istituto con garantita liberta' di espressione e parita' di diritto. L'istituto prevede anche assemblee generali dei genitori per informare su iniziative educative e raccogliere proposte. L'istituto promuove iniziative specifiche per i genitori in situazione di difficolta': e' previsto uno "spazio ascolto" con

Punti di debolezza

Il contesto socio-culturale con "scarsi stimoli familiari" e "basso ESCS" comporta una partecipazione genitoriale spesso passiva e poco consapevole: molti genitori faticano a comprendere l'importanza della scuola per il riscatto sociale, specialmente in una comunita' periferica caratterizzata da bassa scolarizzazione e disoccupazione strutturale. La variabilita' interna dell'indice ESCS (83,27% dentro le classi) suggerisce che accanto ad alunni da contesti deprivati convivono famiglie con maggiori risorse: questa eterogeneita' rende difficile una comunicazione uniforme e puo' generare percezioni di ingiustizia. La scuola fatica a trovare strategie di dialogo che includano tutte le famiglie senza paternalismo verso le piu' vulnerabili.

psicologi per affrontare problematiche educative (art. 79 regolamento), segnalando anche il segreto professionale garantito. Questo e' particolarmente rilevante in un contesto con scarsi stimoli familiari, dove la scuola assume funzione di sostegno educativo allargato. L'istituto ha inoltre messo in campo una proposta progettuale mirata a tenere basso il livello di devianza e abbandono, evidenziato dal Piano Area a Rischio e dai progetti PON/POR per alunni in svantaggio. Questo impegno dimostra consapevolezza della responsabilita' sociale della scuola nel territorio.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.
La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove le attivita' finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Piu' della meta' dei genitori partecipa alle attivita' proposte dalla scuola.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITA'	TRAGUARDO
L'Istituto Comprensivo intende promuovere lo sviluppo integrale e inclusivo di tutti i bambini, a partire dalla sezione primavera (dai 24 mesi), garantendo a ciascuno il raggiungimento dei traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo. La priorita' risponde alla sensibilita' educativa dell'istituto verso la cultura dell'infanzia	Aumentare dalla situazione attuale al 95% la percentuale di bambini che, al termine del triennio di frequenza della scuola dell'infanzia, raggiungono un livello "positivo" o "eccellente" negli indicatori di sviluppo dell'identita', dell'autonomia e delle competenze, con particolare attenzione alla riduzione delle lacune nei bambini di sezione prim

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Implementare una progettazione didattica comune basata su osservazioni sistematiche delle competenze chiave di autoregolazione, utilizzando rubriche di valutazione condivise per la scuola dell'infanzia
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Strutturare percorsi di attivita' per lo sviluppo dell'autonomia attraverso esperienze di vita pratica, gioco simbolico e costruzione di routine significative
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Costruire strumenti di continuita' verticale (dalla Sezione Primavera al primo anno di primaria) per monitorare i progressi nello sviluppo
4. Ambiente di apprendimento
   Organizzare spazi e tempi della scuola dell'infanzia in modo da promuovere l'esplorazione, l'autonomia e l'autoregolazione (es. angoli di interesse, attivita' laboratoriali, momenti di grande gruppo e piccolo gruppo)
5. Ambiente di apprendimento
   Creare ambienti accoglienti e sicuri che rispettino il ritmo individuale di ogni bambino
6. Inclusione e differenziazione
   Potenziare interventi educativi differenziati per bambini con sviluppi ritardati o atipici, attraverso l'osservazione precoce e il coinvolgimento delle famiglie
7. Continuità e orientamento
   Strutturare incontri sistematici tra docenti dell'infanzia e della primaria per condividere osservazioni, dati e continuita' di percorso
8. Continuità e orientamento
   Realizzare attivita' di "ponte" tra infanzia e primaria che facilitino il passaggio, riducendo l'ansia di

cambiamento

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

coinvolgere attivamente le famiglie mediante incontri informativi sullo sviluppo del bambino e il ruolo della scuola

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Innalzare la qualita' e l'equita' dei risultati scolastici in italiano e matematica, riducendo la varianza tra le classi e favorendo il successo formativo di tutti gli studenti, in particolare di coloro che provengono da contesti di svantaggio socio-culturale, attraverso strategie didattiche inclusive, personalizzate e supportate da processi di va	ndicatore primario : Riduzione della varianza dei voti tra le classi parallele in italiano e matematica (scuola primaria e secondaria di I grado) Indicatore secondario : Percentuale di studenti con voti insufficienti in italiano e matematica Valore iniziale (2024/25) : Da consolidare tramite analisi dei registri e scrutini precedenti Valo

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Sviluppare e condividere a livello d'istituto un modello di progettazione per competenze, utilizzando Unita' di Apprendimento comuni per classi parallele (primaria e secondaria)
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Strutturare percorsi di recupero e consolidamento personalizzati, attivabili in itinere secondo le necessita' emergenti
3. Ambiente di apprendimento
   otenziare l'uso di metodologie didattiche innovative (cooperative learning, peer tutoring, didattica laboratoriale) specificamente in italiano e matematica
4. Ambiente di apprendimento
   Promuovere l'utilizzo di risorse digitali e strumenti tecnologici per supportare l'apprendimento, con attenzione alla personalizzazione
5. Inclusione e differenziazione
   ttuare strategie di didattica inclusiva con percorsi personalizzati per studenti con difficolta' di apprendimento (DSA, BES, studenti a rischio dispersione)
6. Inclusione e differenziazione
   Valorizzare i talenti e le eccellenze, sviluppando percorsi di potenziamento per gli studenti con risultati elevati
7. Inclusione e differenziazione
   Promuovere attivita' di mentoring e tutoraggio tra pari per il supporto reciproco
8. Continuità e orientamento
   Organizzare passaggi sistematici di informazioni tra ordini di scuola (infanzia-primaria, primaria-secondaria) attraverso incontri dedicati
9. Continuità e orientamento

Realizzare attivita' di orientamento verticale che facilitino la transizione, con attenzione ai momenti critici (inizio primo anno secondario)

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Coinvolgere le famiglie nella comunicazione dei progressi e delle strategie di supporto personalizzate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati delle prove INVALSI in italiano e matematica, riducendo le percentuali di studenti nelle fasce molto basse e basse, aumentando la quota che raggiunge almeno il livello base, e allineando i voti scolastici con le performance reali rilevate dalle prove standardizzate, attraverso azioni didattiche mirate, valutazione coerente e	TRAGUARDO 4.3.1 - SCUOLA PRIMARIA (Classi II e V) Indicatore : Percentuale di studenti che raggiungono almeno il livello base Valori attesi al termine del triennio (2027/28) : II primaria italiana : Incremento di almeno 6 punti percentuali rispetto al baseline 2024/25 II primaria matematica : Incremento di almeno 7 punti percentuali risp

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare e percorsi didattici mirati su competenze specifiche sottodimensionate (es. competenza di lettura, calcolo, ragionamento logico implementato)
2. Ambiente di apprendimento
   Implementare didattica laboratoriale e per problemi che sviluppi il pensiero critico e il ragionamento logico
3. Inclusione e differenziazione
   Promuovere attivita' di mentoring e tutoraggio tra pari per il supporto reciproco
4. Inclusione e differenziazione
   Implementare interventi di recupero intensivi per studenti nelle fasce 1-2, mediante piccoli gruppi e didattica personalizzata
5. Continuità e orientamento
   Realizzare interventi di accompagnamento personalizzato durante i passaggi critici (transizione primaria-secondaria)
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Promuovere la formazione continua su didattica della lingua italiana e della matematica, con focus su metodologie basate sull'evidenza
7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Facilitare lo scambio di buone pratiche tra docenti della scuola e con altre istituzioni scolastiche
8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Implementare un sistema di monitoraggio degli esiti INVALSI con analisi disaggregata per classe, per alunni e per sezione di risposta
9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Allocare risorse (tempo, personale, materiali) prioritariamente ai percorsi di recupero in italiano e

matematica

Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'	TRAGUARDO
Promuovere il benessere integrale degli studenti (dimensione psico-emotiva, relazionale, fisica e sociale), creando ambienti scolastici sicuri, accoglienti e solidali dove ogni studente si sente valorizzato, appartenente a una comunita' e capace di gestire costruttivamente le proprie emozioni e relazioni, con particolare attenzione ai piu' fragili	Indicatore primario : Livello di benessere e sicurezza percepiti dagli studenti (misurato mediante questionari di soddisfazione e benessere) Indicatore secondario : Assenza/riduzione di fenomeni di bullismo, esclusione, comportamenti aggressivi Indicatore terziario : Senso di appartenenza e motivazione intrinseca all'apprendimento Valore

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Integrare sistematicamente nei curricoli l'educazione civica con focus su educazione emotiva, gestione dei conflitti, prevenzione della violenza e promozione dell'inclusione
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Implementare una didattica attenta alle emozioni e ai processi affettivi, che riconosca e valorizzi le esperienze di ogni studente
3. Ambiente di apprendimento
   Creare ambienti accoglienti e sicuri che rispettino il ritmo individuale di ogni bambino
4. Ambiente di apprendimento
   Organizzare attivita' collaborative e di team building che rafforzino il senso di comunita' e appartenenza
5. Inclusione e differenziazione
   Promuovere attivita' di valorizzazione delle diversita' (culturali, etniche, di abilita', di orientamento) come risorsa per la comunita' scolastica
6. Inclusione e differenziazione
   Attivare percorsi di rieducazione per autori di comportamenti violenti o escludenti
7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Promuovere una leadership inclusiva, dove la dirigenza e il middle management modellano comportamenti di ascolto, rispetto e valorizzazione
8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Formare docenti e personale ATA su educazione emotiva, comunicazione efficace, gestione positiva del comportamento, primo soccorso psicologico
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Attivare supervisione periodica per docenti e operatori scolastici per prevenire situazioni critiche e

stress

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Coinvolgere attivamente le famiglie mediante incontri informativi su educazione emotiva, prevenzione del disagio, supporto ai figli adolescenti

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le quattro priorita' individuate nel presente RAV scaturiscono da un'analisi critica e consapevole del contesto specifico in cui l'Istituto Comprensivo Don Bosco opera e dalle evidenze emerse dalla valutazione interna di processi ed esiti. L'Istituto, ubicato in una zona periferica della citta' di Gela caratterizzata da scarsi stimoli familiari e livello socio-economico eterogeneo con prevalenza di famiglie vulnerabili, ha riconosciuto storicamente che le famiglie riponevano grande fiducia nel lavoro dei docenti. Partendo da questa consapevolezza, le priorita' sono state costruite secondo una logica coerente e integrata. Queste quattro priorita' non sono episodiche o contraddittorie, bensi' formano un sistema logico integrato: il benessere e l'inclusione (4.4) sono prerequisiti per un apprendimento efficace (4.2); la riduzione della variabilita' (4.2) e' funzionale all'innalzamento dei risultati INVALSI (4.3); la fondazione educativa della scuola dell'infanzia (4.1) favorisce il percorso di continuita' che sostiene tutte le successive priorita'. Allo stesso tempo, tutte e quattro le priorita' trovano il loro fulcro nell'impegno dell'istituto di contrastare gli effetti della vulnerabilita' socio-economica e culturale attraverso il potenziamento della qualita' della didattica, dell'inclusione, della relazionalita' e della prevenzione del disagio.